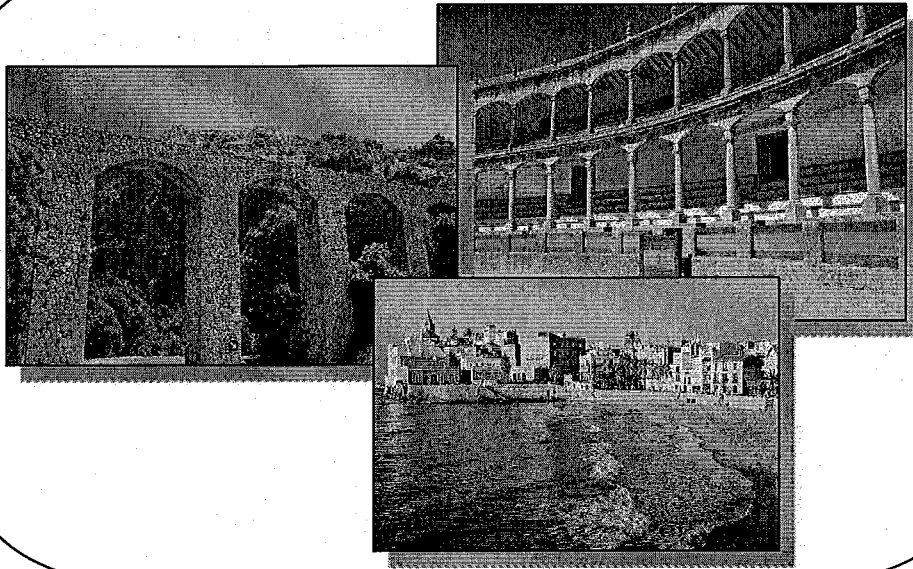


Speaking in Spanish

Controlled Assessment Material

M HANLAN

Update v1.1, 8 February 2011



spanish@zigzageducation.co.uk
zigzageducation.co.uk

POD: 3849



ZigZag is a large community of over 5000 teachers & educationalists
 Review new titles or publish your own work

Fancy being involved? Then register at...

publishmenow.co.uk

The Professional Publishing Community



Alternatively email new resource ideas directly to...
publishmenow@zigzageducation.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education	ii
Teacher Feedback Opportunity	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher's Introduction	1
<i>How to use this resource</i>	<i>1</i>
Travel and Tourism	3
<i>Vocabulary Help Sheet</i>	<i>3</i>
<i>Presentation</i>	<i>5</i>
<i>Picture-based discussion</i>	<i>8</i>
<i>Open interaction</i>	<i>11</i>
<i>Target Grade Sheets</i>	<i>14</i>
Media and Culture	17
<i>Vocabulary Help Sheet</i>	<i>17</i>
<i>Presentation</i>	<i>19</i>
<i>Picture-based discussion</i>	<i>22</i>
<i>Open interaction</i>	<i>25</i>
<i>Target Grade Sheets</i>	<i>28</i>
Sports and Leisure	31
<i>Vocabulary Help Sheet</i>	<i>31</i>
<i>Presentation</i>	<i>33</i>
<i>Picture-based discussion</i>	<i>36</i>
<i>Open interaction</i>	<i>39</i>
<i>Target Grade Sheets</i>	<i>42</i>
Business, Work and Employment	45
<i>Vocabulary Help Sheet</i>	<i>45</i>
<i>Presentation</i>	<i>47</i>
<i>Picture-based discussion</i>	<i>50</i>
<i>Open interaction</i>	<i>53</i>
<i>Target Grade Sheets</i>	<i>56</i>
Home and Family	59
<i>Vocabulary Help Sheet</i>	<i>59</i>
<i>Presentation</i>	<i>61</i>
<i>Picture-based discussion</i>	<i>62</i>
<i>Open interaction</i>	<i>63</i>
<i>Target Grade Sheets</i>	<i>64</i>
Healthy Living	67
<i>Vocabulary Help Sheet</i>	<i>67</i>
<i>Presentation</i>	<i>69</i>
<i>Picture-based discussion</i>	<i>70</i>
<i>Open interaction</i>	<i>71</i>
<i>Target Grade Sheets</i>	<i>72</i>
Self-Evaluation Sheet	75

Thank You

for choosing ZigZag Education!

ZigZag is a large community of over 5000 teachers & educationalists



Become a writer or reviewer; we would love to hear from you!

Fancy being involved? Then register at...

publishmenow.co.uk

The Professional Publishing Community



- ⊙ Found a problem?
We will fix it and send you a free updated copy
- ⊙ Got a suggestion?
If your improvement leads to an update we will send you a new copy for free
- ♥ Love it as it is?
Let the author and other teachers know what you think



We ♥ your feedback – let us know what you think using the feedback sheet on the next page →
£10 ZigZag Voucher for detailed & complete reviews

More resources available from

zigzageducation.co.uk

Preview every page online before you buy

ZigZag Education
Unit 3, Greenway Business Centre
Doncaster Road
Bristol
BS10 5PY





Teacher Feedback Opportunity



£10 ZigZag Voucher for detailed & complete reviews!
Use for problems/areas for improvement/positive feedback

Resource ID & name	3849 GCSE Edexcel Unit 2: Speaking in Spanish	Your Name	
School Name		Your Position	

Overall, what did you think about this resource? _____

I particularly like this resource because... _____

How does it help you or your students? _____

It is better than some other resources because... _____

What might you say to a colleague in a neighbouring school to persuade them to use this resource? _____

How well does it match your specification (& which specification is this)? _____

Other comments, suggestions for improvements, errors found (please give page numbers) etc. _____

Resources *I would like published:*

Resources *I might write, or have written, for consideration for publication:*

✉ fax 0117 959 1695 ✉ email feedback@ZigZagEducation.co.uk ✉ post ZigZag Education, Unit 3, Greenway Business Centre, Doncaster Road, Bristol BS10 5PY	INTERNAL USE ONLY Feedback logged: <input type="checkbox"/> Complete & detailed: Y/N If detailed, £10 sent: <input type="checkbox"/>
---	---

Terms and Conditions of Use

Terms and Conditions

Please note that the **Terms and Conditions** of this resource include point 5.8, which states:

“You acknowledge that you rely on your own skill and judgement in determining the suitability of the Goods for any particular purpose.”

“We do not warrant: that any of the Goods are suitable for any particular purpose (e.g. any particular qualification), or the results that may be obtained from the use of any publication, or expected exam grades, or that we are affiliated with any educational institution, or that any publication is authorised by, associated with, sponsored by or endorsed by any educational institution.”

Copyright Information

Every effort is made to ensure that the information provided in this publication is accurate and up to date but no legal responsibility is accepted for any errors, omissions or misleading statements. It is ZigZag Education’s policy to obtain permission for any copyright material in their publications. The publishers will be glad to make suitable arrangements with any copyright holders whom it has not been possible to contact.

Students and teachers may not use any material or content contained herein and incorporate it into a body of work without referencing/acknowledging the source of the material (“Plagiarism”).

Disclaimers

This publication is designed to supplement teaching only. Practice questions may be designed to follow the content of a specification and may also attempt to prepare students for the type of questions they will meet in the examination, but will not attempt to predict future examination questions. ZigZag Education do not make any warranty as to the results that may be obtained from the use of this publication, or as to the accuracy, reliability or content of the publication.

Where the teacher uses any of the material from this resource to support examinations or similar then the teacher must ensure that they are happy with the level of information and support provided pertaining to their personal point of view and to the constraints of the specification and to others involved in the delivery of the course. It is considered essential that the teacher adapt, extend and/or censor any parts of the contained material to suit their needs, the needs of the specification and the needs of the individual or group concerned. As such, the teacher must determine which parts of the material, if any, to provide to the students and which parts to use as background information for themselves. Likewise, the teacher must determine what additional material is required to cover all points on the specification and to cover each specification point to the correct depth.

Different teachers, Heads of Departments and Moderators have different personal views on what information and support to provide an individual or group for a given specification and when to provide this. Different specifications and modules require different levels of support or differing amounts of information to be provided, or they prohibit information or support to be given to a student above a certain level. For very high level work no support or information may be appropriate or a required feature of the module.

Where the teacher uses any of the material from this resource to support coursework or similar then the teacher must ensure that they are happy with the level of information and support provided pertaining to their personal point of view and to the constraints of the specification and to others involved in moderation or the process or delivery of the course. It is considered essential that the teacher adapt, extend and or censor any parts of the contained material to suit their needs, the needs of the specification, the needs of moderators and the needs of the individual or group concerned. As such, the teacher must determine which parts of the material, if any, to provide to students and which parts to use as background information for themselves.

In this matter they should also determine the nature of information or support provided, taking into consideration the medium and style of support. So specifically, they should determine which information to provide verbally, if any, and which, if any, to provide in written format. Similarly, if the style of the support is inappropriate but the information or support itself is appropriate then the material should be so adjusted to achieve this end. For example, if any of the contained material appears to overly direct the student, which may result in a downgrading of the student’s project, then the teacher should remove or adapt this material to avoid this unless it is the teacher’s intention to do this to achieve a certain level within the project.

In summary, it is intended that these materials be used appropriately and at the teacher’s own discretion, and that the teacher take into consideration the ability of the individual or group. It is the teacher’s responsibility to assess the suitability of coursework/project publications and to decide which pages, if any, to hand out to students.

ZigZag Education is not affiliated with DCSF, Edexcel, OCR, AQA, WJEC or CEA in any way nor is this publication authorised by, associated with, sponsored by or endorsed by these institutions unless explicitly stated on the front cover of this publication.

Teacher's Introduction

The new Edexcel specification states that students should complete two different types of speaking tasks chosen from the list below:

- presentation followed by discussion
- picture-based free-flowing discussion
- open interaction

These tasks must take place in controlled conditions and last between four and six minutes. Students should prepare their exam individually in class and spend no more than six hours in this preparation. Students are allowed to have the stimuli and notes (no more than 30 words in the form of bullet points or mind maps).

This resource provides a range of stimuli for the three different types of task stated in the specification.

This resource is aimed at helping new and experienced teachers to prepare their students for the new speaking controlled assessment. It provides stimuli for each of the tasks within each of the themes in the specification. It also features some ideas for the centre devised unit.

Whether you are looking to recycle previous textbooks or buy new ones, this resource is a ready-to-use tool to help students achieve good grades in their controlled assessment.

The tasks in this resource have been designed both to comply with the requirements of the specification and to motivate students to speak about their interests in Spanish. The variety of ideas for each task has been based on the interests of secondary school children. Students will find pictures and situations that they can relate to, making it easier for them to express themselves in the exam.

According to the specification, the stimuli should be renewed every two years. With this resource, you could have up to four years of stimuli ready to be used for a controlled assessment! Teachers will not need to spend hours preparing extra resources and students will be engaged and encouraged to achieve or exceed their potential.

How to use this resource

Teachers will be able to use these resources for practice or assessment purposes without having to do any extra preparation. The resource can be used for practice or assessment purposes at any time during the course when it fits in with the units of knowledge being taught. Students should be given the stimulus (page with the task) and allowed up to six hours of preparation time.

If you decide to use one of the pages in this resource as the controlled assessment stimulus, the page should not leave the centre and should be kept secure at all times. The pages for the presentation tasks should not have the suggested questions when given to the students as stimuli for their exam. Teachers should cut the page along the dotted line.

The pages for the picture-based discussion can be used with the questions. However, teachers should make sure they ask students other questions to show that the students can deal with unpredicted elements in a conversation.

The pages are intended to help students with ideas to include in their presentations and/or discussions. However, because the amount of help allowed in the pages is restricted, students should be encouraged

to add extra information which will allow them to achieve their target grades. Teachers should therefore remind their students to include in their presentations examples of ideas in the past, present and future as well as opinions.

In addition, the resource contains vocabulary help sheets, mind maps and charts with tips and examples to achieve passing or higher grades. These should be used as preparation, *before* the students receive the stimulus they will be using for their assessment.

Finally, the last page of this resource is a self-evaluation sheet for the students, especially designed for them to use after a practice assessment to reflect on their performance and decide what they need to do to improve their own grades. This sheet is a generic self-evaluation sheet that can be used for any type of task in any of the four topics and should be photocopied as required.

Helpful suggestion!

This resource can be photocopied onto cards and then laminated for future use within your centre.

M Hanlan, January 2011

Update 1.1: Minor corrections made to pages 15, 17 and 50.

Travel and Tourism

Vocabulary Help Sheet

Verbs

abrir	to open
andar	to walk
beber	to drink
cerrar	to close
comer	to eat
comprar	to buy
ir	to go
hacer	to do
llegar	to arrive
mirar	to see / to watch
salir	to leave
pasear	to go for a walk/drive
tomar	to take
ver	to see
visitar	to visit

Adjectives

bonito/a	pretty
comercial	commercial
concurrido/a	busy (shop or street)
contaminado/a	polluted
fantástico/a	fantastic
feo/a	ugly
formidable	fantastic
grande	big
histórico/a	historical
industrial	industrial
interesante	interesting
magnífico/a	magnificent
pequeño/a	small
tranquilo/a	calm, peaceful

Places

en la playa	by the sea side
la campo	the countryside
la montaña	mountain
un castillo	a castle
un centro de deportes	a sports centre
una iglesia	a church
un monumento	a monument
un museo	a museum
un parque	a park

At the tourist information centre

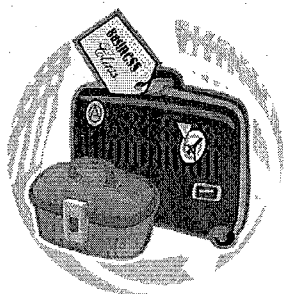
actividades	activities
información	information
transporte público	public transport
un folleto	a brochure
un horario	a timetable
un hostel	a bed and breakfast
un mapa	a map
una excursión	a trip
una lista de hoteles	a list of hotels

Hotel facilities

pensión completa	full board
un ascensor	a lift
una bañera	a bath
un balcón	a balcony
una ducha	a shower
una piscina	a swimming pool
un restaurante	a restaurant
una sala de juegos	a games room
vista	view

Transport

a caballo	on horseback
a pie	on foot
en autobús	by bus
en autocar	by coach
en avión	by plane
en barco	by boat
en bici	by bike
en coche	by car
en ferry	by ferry
en moto	by motorbike
en tren	by train



The phrases below will help you give your opinion in a way that will impress examiners!

Describing what the weather was like during your holidays is an easy way to include the imperfect tense, again showing off your knowledge of the language.

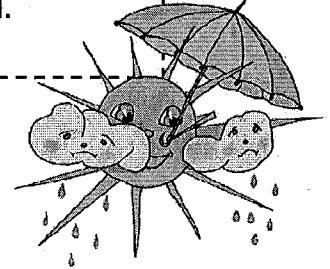
súper
extremadamente
bastante
muy
un poco
nada



aburrido/a
caro/a
cómodo/a
rápido/a

divertido/a
barato/a
incómodo/a
lento/a

Estaba nublado.
Hacía buen tiempo.
Hacía sol.
Llovía.



Giving opinions on means of transport

The weather

Travel and Tourism

Verbs

bailar
comprar
escuchar
jugar
mirar
visitar

beber
coger
comer
leer

vivir
escribir

ir
tener

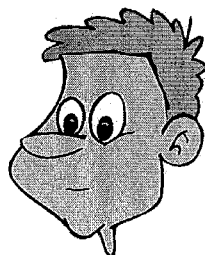
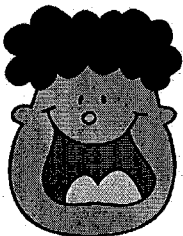
En horas punta, es terrible.
No es ideal **si** llevas equipaje.
Es agradable, **si** hace buen tiempo.
Si llueve, no es muy práctico.
Se puede detener en cualquier momento.
No se ve mucho el paisaje.
Es mejor para el medio ambiente.
No me gusta esperar los trenes, **sobre todo cuando** hay un retraso.

Opinions on past holidays

Fue buenísimo.
Lo encontré interesante.
Lo pasé bomba.
Me gustó mucho.
Me divertí mucho.

Estuvo bien.
No estuvo mal.
Me dio igual.

Fue un desastre.
Lo pasé fatal.
Me pareció horrible.
No me gustó nada.

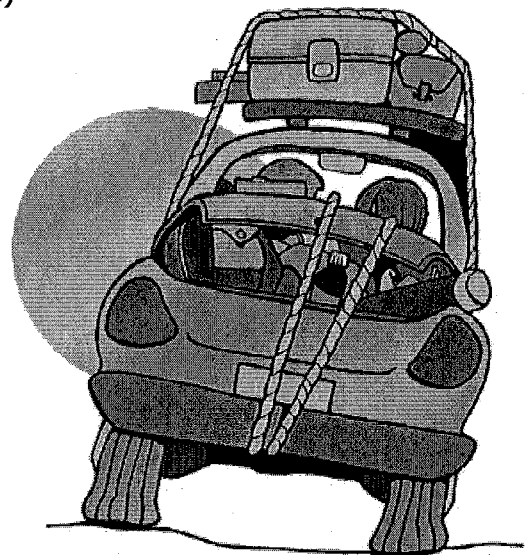


Interesting structure
« Acabo de » + infinitive
(I've just...)
E.g. Acabo de pasar un fin de semana espectacular.

'The best trip of my life'

Include the following information:

- ✈ Where you normally go on holiday and whether you like it or not
- ✈ Where you went, how you went, who you went with
- ✈ What you did there
- ✈ Why it was the best trip of your life
- ✈ Where you are going to go next
- ✈ Where you would go if you had a lot of money (optional)



Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Cómo prefieres viajar? ¿Por qué?
2. Háblame de una visita escolar que has hecho recientemente.
3. Si pudieras elegir, ¿adónde irías de vacaciones? ¿Por qué?
4. ¿Qué país hispano hablante te gustaría visitar? ¿Por qué?

'My town'

Include the following information:

- ✦ A description of your town
- ✦ What there is in your town for different groups of people (e.g. tourists, teenagers, the elderly, etc.)
- ✦ Your opinion on your town
- ✦ What you did in your town last weekend
- ✦ What you would change in your town if you were the mayor



Teacher's Notes

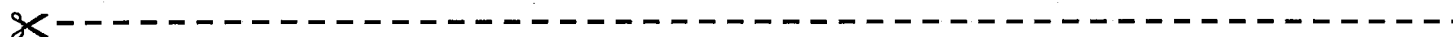
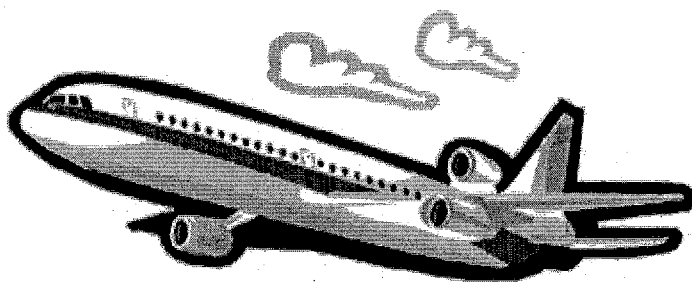
Suggested Questions

1. ¿Desde hace cuándo vives en...?
2. ¿Puedes comparar tu pueblo con tu pueblo ideal?
3. Si pudieras elegir, ¿dónde te gustaría vivir? ¿Por qué?
4. ¿Qué vas a hacer el próximo fin de semana en tu pueblo?
5. ¿Cómo era tu pueblo hace veinte años?

'My ideal holiday'

Include the following information:

- ✈ Where you normally go on holiday and whether you like it or not
- ✈ Where you would like to go
- ✈ Who you would like to go with
- ✈ Describe the places you would like to visit
- ✈ Explain what you would like to do there



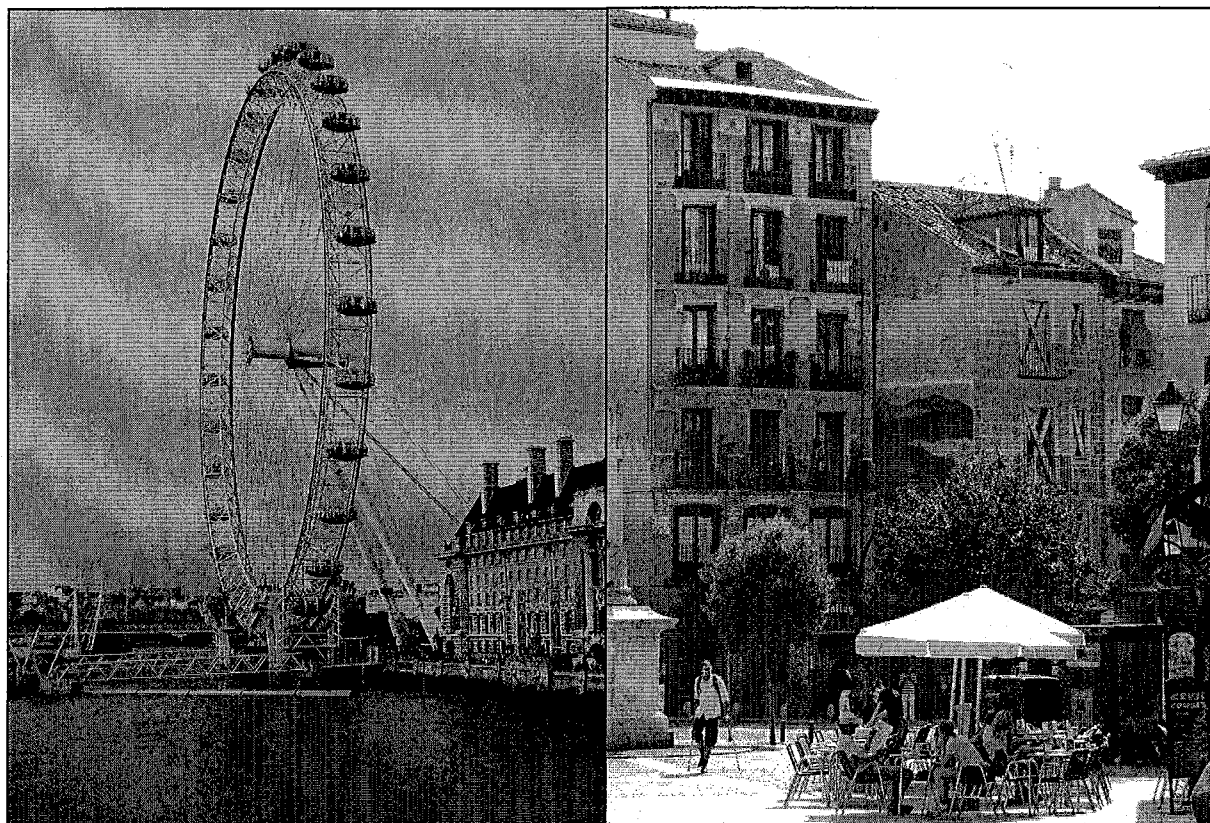
Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Cómo te gustaría viajar? ¿Por qué?
2. ¿Puedes comparar tus vacaciones pasadas con tus vacaciones ideales?
3. Háblame de unas vacaciones que no disfrutaste.
4. ¿Qué vas a hacer las próximas vacaciones de verano?
5. ¿Prefieres ir de vacaciones en familia o con amigos? ¿Por qué?

Travel and Tourism

Picture-based discussion



Pictures courtesy of © J Hanlan

Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué ciudad prefieres? ¿Por qué?
3. ¿Puedes comparar Londres y Madrid?
4. Háblame de la última vez que fuiste a Londres o a Madrid.
5. ¿Adónde planeas ir las próximas vacaciones?

Travel and Tourism

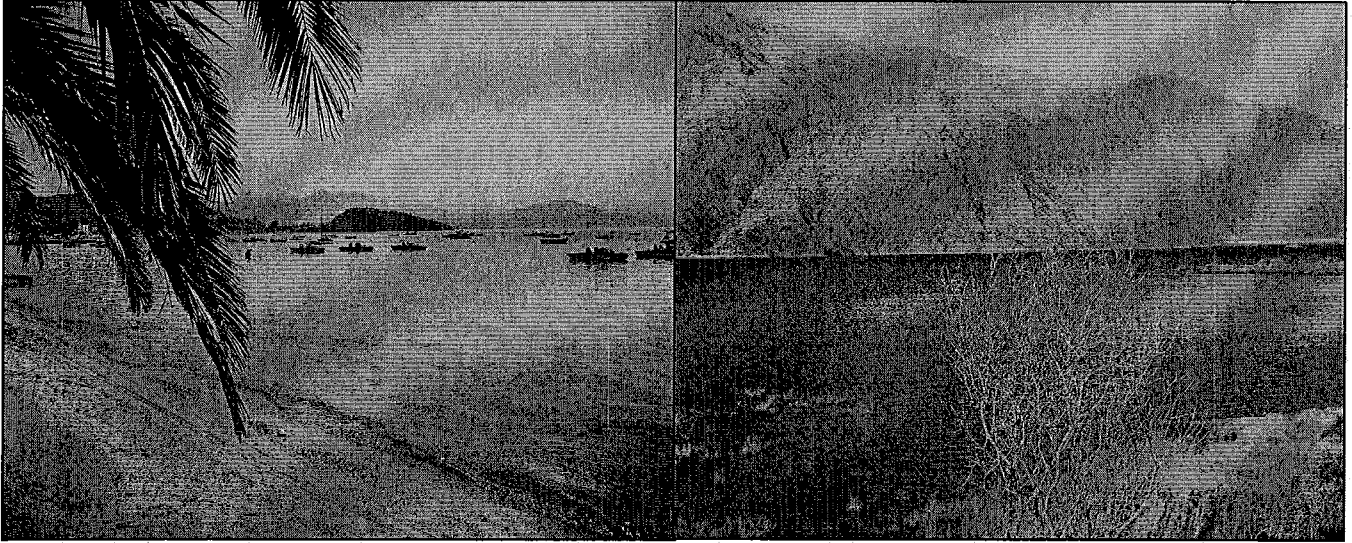
Picture-based discussion



Pictures courtesy of © J Hanlan

Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Preferirías visitar una ciudad o el campo? ¿Por qué?
3. ¿Puedes comparar la ciudad con el campo?
4. Háblame de una ciudad que hayas visitado recientemente.
5. ¿Qué proyectos tienes para las próximas vacaciones?



Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
1. ¿Adónde prefieres ir, a la montaña o a la playa? ¿Por qué?
2. ¿Qué se puede hacer en la montaña o en la playa?
3. ¿Puedes comparar la montaña y la playa?
4. Háblame de la última vez que fuiste a la montaña o a la playa.
5. Si pudieras elegir, ¿adónde irías de vacaciones?

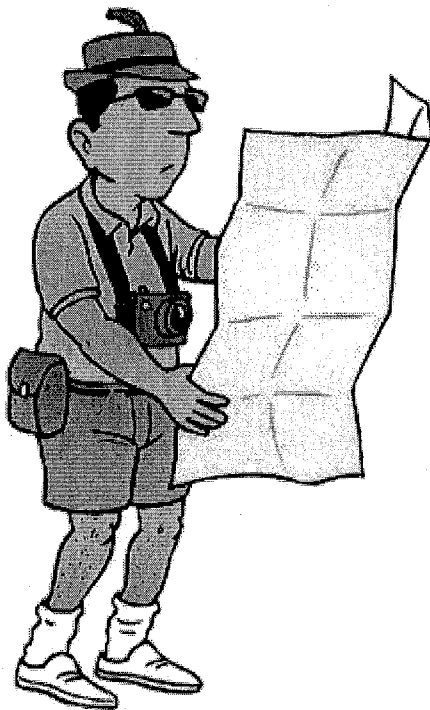
Situation:

You have just arrived in Mexico and you go to a Tourist Information Centre.

Task:

The person testing you will play the part of the tourist advisor. They will answer your questions and ask you for some information. You will be covering these points:

- ✦ Who you are
- ✦ Why you are here
- ✦ What you have done in other trips
- ✦ Details about your trip
- ✦ Questions about what you can do here



Travel and Tourism

Open interaction

Situation:

You are going to visit Barcelona. You phone a hotel to make a reservation.

Task:

The person testing you will play the part of the receptionist. They will answer your questions and ask you for some information. You will be covering these points:

- ✈ Who you are
- ✈ Details of your journey
- ✈ Who you will be travelling with
- ✈ What kind of room you would like
- ✈ Questions about the hotel's facilities and opening times



Travel and Tourism

Open interaction

Situation:

You are at a restaurant in Santiago de Chile.

Task:

The person testing you will play the part of the waiter. They will answer your questions and ask you for some information. You will be covering these points:

- ✦ Your order
- ✦ Where you are from
- ✦ What you are doing in Santiago de Chile
- ✦ Your plans for the next few days
- ✦ Questions on what to do in the city



To achieve a grade

✦ Use the past, present and future tenses correctly.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Fui a Italia el año pasado. ✦ Normalmente voy de vacaciones con mis padres. ✦ El año que viene voy a ir a Bilbao.
✦ Give opinions by using 'porque' and other structures.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Me encanta el campo porque es muy tranquilo y no hay contaminación.
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Use other simple expressions such as: <ul style="list-style-type: none"> - "Tengo que" + infinitive - "Hay que" + infinitive - "Se puede" + infinitive - "Me gusta" + infinitive - "Fue" + adjective 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Fui a Italia el año pasado, fue fenomenal. ✦ Se puede visitar la catedral.
✦ Use 'tú' or 'usted' appropriately in conversations.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ¿Me puede dar información sobre festivales en la región por favor?
✦ Use a variety of adjectives.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Mi pueblo es pequeño e histórico.
✦ Ask questions correctly in conversations.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ¿A qué hora sale el tren?
✦ Try to use several connectives.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Me gusta ir de compras aunque no tengo mucho dinero.

To achieve a grade **B**

✦ Use other tenses such as the conditional or the imperfect.	✦ El hotel tenía una piscina enorme.
✦ Use a variety of negative phrases.	✦ No me gusta viajar con mi familia. ✦ Nunca viajo en avión porque tengo miedo.
✦ Use different ways of asking questions in conversations.	✦ El hotel tiene piscina, ¿verdad? ✦ ¿A qué hora llega el autocar?
✦ Take the initiative in a conversation.	✦ Quisiera una habitación para cuatro noches, ¿hay acceso a internet?
✦ Use varied subjects so that you can show you know your verb endings.	✦ Me gusta mucho el campo pero mi hermano piensa que es aburrido. Prefiere la ciudad.
✦ Try to use colloquial expressions.	✦ ¡Vale! ✦ Pues... ✦ Lo pasé bomba.
✦ Use reflexive verbs.	✦ Me divertí mucho.
✦ Make comparisons.	✦ Viajar en avión es más rápido que viajar en tren. Sin embargo, en el tren se puede disfrutar del paisaje.
✦ Use more complex expressions such as: - "Espero" + infinitive - "Pienso que" - "Creo que" - "Solía + infinitive"	✦ Espero ir de vacaciones con mis amigos el año que viene.
✦ Use phrases with "si".	✦ Si hace buen tiempo, voy a ir a la piscina con mis amigos el próximo fin de semana.

To achieve a grade **A** or **A***

✦ Use more complex opinions.	✦ Me encantaría ir a Madrid porque quiero practicar mi español, sobre todo, quiero perder mi acento inglés.
✦ Give reasons for your explanations.	✦ Me gusta el campo porque no hay contaminación, entonces se puede respirar el aire puro.
✦ Use various adverbs.	✦ Afortunadamente, voy de vacaciones todos los años.
✦ Use object pronouns to avoid repeating yourself.	✦ Tengo un recuerdo de España, lo compré en mi último viaje a Madrid. ✦ A mi hermana le gusta la música latina entonces le compré un CD cuando fui a México.
✦ Use superlatives.	✦ El avión es el medio de transporte más rápido. ✦ El autocar es aburridísimo.
✦ Use a range of negative phrases.	✦ En mi ciudad no hay nada que hacer para los turistas. ✦ El hotel no tiene ni aparcamiento ni piscina.
✦ Use more interesting structures such as: - "Acabo de" + infinitive - "Antes de" + infinitive - "Para" + infinitive - "Lo malo es que..." - "Si" + imperfect subjunctive + conditional.	✦ Acabo de pasar las vacaciones con mi familia. ✦ Antes de ir de vacaciones, tengo que terminar mis exámenes. ✦ Si pudiera elegir, iría de vacaciones a Sudamérica.
✦ Use subordinate clauses with "que", "cuando", "cuyo" etc.	✦ La ciudad que más me gusta es Valencia. ✦ Compré muchos regalos cuando fui de vacaciones. ✦ Vivo en una ciudad cuyo centro es muy turístico.
✦ Use the pluperfect tense.	✦ Habíamos reservado una habitación pero cuando llegamos al hotel nos informaron que no había ninguna reserva.
✦ Use the subjunctive and future perfect tenses.	✦ Cuando tenga 20 años viajaré alrededor del mundo.

Media and Culture

Vocabulary Help Sheet

Verbs

cambiar	to change
cantar	to sing
comprar	to buy
escuchar	to listen
hacer	to do
ir	to go
jugar	to play
leer	to read
mirar	to see / to watch
pasear	to go for a walk/drive
preferir	to prefer
probar	to try (on)
ver	to see

Adjectives

divertido/a	fun
emocionante	moving
feliz	happy
fenomenal	fantastic
feo/a	ugly
genial	great
grande	big
infantil	childish
interesante	interesting
lindo/a	pretty
magnífico/a	magnificent
pequeño/a	small
triste	sad

Television

dibujos animados	cartoons
el tiempo	the weather forecast
las noticias	current affairs
televisión vía satélite	satellite television
un canal	a channel
un concurso	a game show
un documental	a documentary
un programa	a programme
una serie	a series
una telenovela	a soap opera

Fashion

las marcas	designer labels
los desfiles	fashion shows
los catálogos	catalogues

Accessories

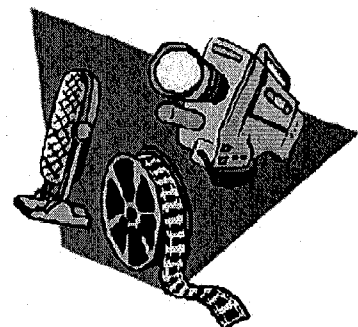
guantes	gloves
maquillaje	make-up
pendientes	earrings
un bolso	a handbag
un collar	a necklace
un cinturón	a belt
un pañuelo	a head scarf
una bufanda	a wooly scarf

Clothes

un impermeable	a raincoat
un jersey	a woolly jumper
un jersey con capucha	a hoodie
un traje de baño	a swimsuit
un vestido	a dress
una blusa	a blouse
una camisa	a shirt
una chaqueta	a jacket
una falda	a skirt
una sudadera	a sweatshirt
las zapatillas deportivas	trainers
los calcetines	socks
los pantalones	trousers
los zapatos	shoes

Genre

una comedia	comedy
romántico/a	romantic
de aventuras	adventure
de terror	horror
dibujos animados	cartoon
policial	detective
subtitulado/a	subtitled



What would you like to do?

- Quiero/quisiera
- No quiero/no quisiera
- Me encantaría
- Tengo ganas de
- No tengo ganas de
- Preferiría

+ **INFINITIVE**

- ¿Te apetece...(INFINITIVE)?
- ¿Quieres/quisieras/tienes ganas de... (INFINITIVE)?
- ¿Qué me dices de ... (INFINITIVE)?
- ¿Qué tienes pensado hacer el sábado?
- ¿Vamos a...?

Making suggestions

- Si fuera famoso/a, compraría...
- Si fuera un personaje de ficción, sería...
- Si pudiera cambiar el final del libro/de la película, lo haría más/menos...

Giving opinions

- ¡Superfantástico!
- ¡Fenomenal!
- ¡Qué guay!
- ¡Qué desastre!
- Fue fatal.
- Lo encuentro... + ADJECTIVE

Fiction

Hypothetical situations allow you to use varied tenses, which will impress examiners!

Media and Culture

Fashion

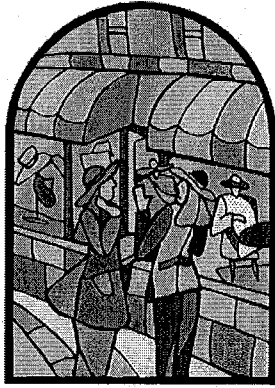
- Me encanta ir a la moda.
- Me encanta tener ropa a la última.
- Me visto como los demás.
- La moda me interesa mucho/no me interesa nada.
- Lo clásico nunca pasa de moda.
- Pienso que la moda es un uniforme.
- Es más fácil seguir a los demás.
- Me visto para expresar mi personalidad/mi estado de humor.
- (No) es importante estar a la moda.
- La moda me da igual.

About clothes

- un poco
- muy
- extremadamente
- bastante
- demasiado

+

- ajustado/a
- corto/a
- grande
- feo/a
- ridículo/a
- exagerado/a
- holgado/a
- largo/a
- pequeño/a



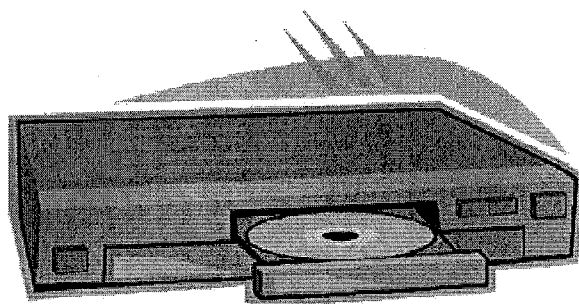
Media and Culture

Presentation

'My favourite film/book'

Include the following information:

- Genre
- Plot
- Actors/characters
- Your opinion on the film/book
- When you watched/read it
- What you would like to see/read next
- What changes you would make to the film/book



Teacher's Notes

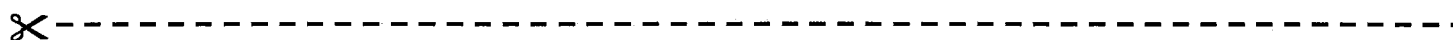
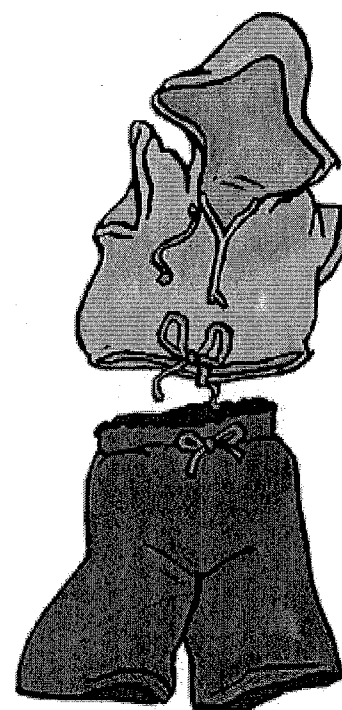
Suggested Questions

1. ¿Puedes comparar este libro con otro que hayas leído recientemente?
2. ¿Cuál es tu parte preferida de este libro/esta película?
3. ¿Si pudieras ser un personaje de esta historia, quién serías? ¿Por qué?
4. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
5. ¿Prefieres los libros o las películas? ¿Por qué?

'Fashion and me'

Include the following information:

- The clothes you normally wear
- Clothes you are going to wear next weekend
- What you have worn recently
- Your favourite clothes or style
- What you would like to wear to your prom



Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Qué piensas de la moda?
2. ¿Qué piensas de las marcas?
3. ¿Piensas que los jóvenes gastan mucho dinero en ropa?
4. ¿Qué llevas para ir al colegio? ¿Te gusta?
5. ¿Qué llevarías para ir al colegio si pudieras elegir?
6. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de estar a la moda?

'A celebrity I admire'

Include the following information:

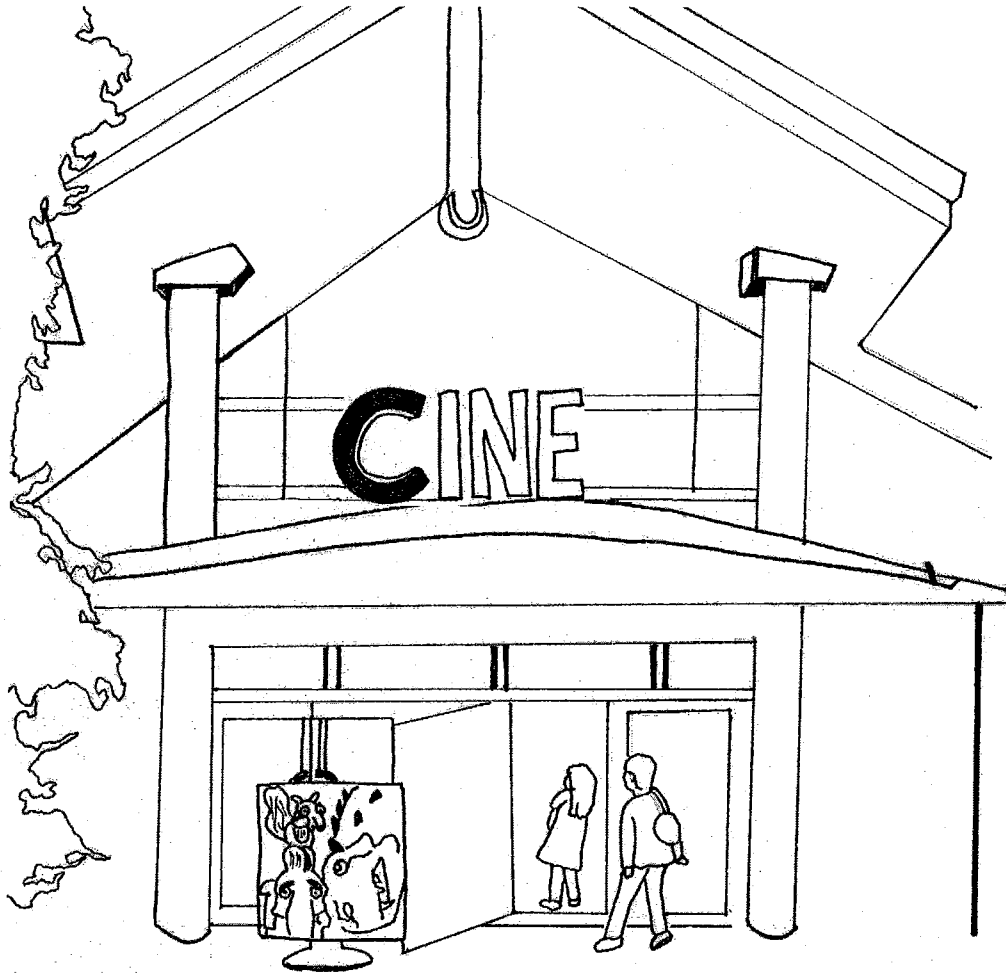
- Who they are
- What they are like
- What they do
- Why you admire them
- What they have done in the past
- Their future plans




Teacher's Notes

Suggested Questions

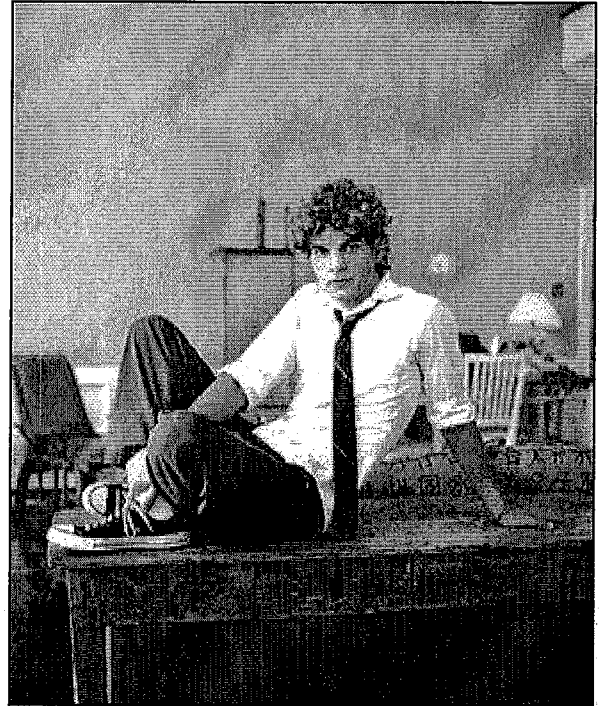
1. ¿Has visto algún famoso? ¿Cuándo?
2. ¿Puedes comparar tu rutina con la rutina de una persona famosa?
3. ¿Si pudieras hablar con (*celebrity*), qué le preguntarías?
4. ¿Si pudieras pasar un día con (*celebrity*), que harías?
5. ¿Te gustaría ser famoso/a? ¿Por qué? ¿Por qué no?



© Naomi Bunyan 

Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué tipo de película prefieres? ¿Por qué?
3. ¿Prefieres ir al cine o ver DVDs? ¿Por qué?
4. Háblame de la última vez que fuiste al cine.
5. ¿Si fueras director de cine, que película te gustaría filmar? ¿Quiénes serían los actores?
6. ¿Qué película te gustaba cuando eras niño/a? ¿Por qué?



Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué llevas normalmente?
3. ¿Te gusta ir a la moda? ¿Por qué?
4. ¿Qué llevaste el fin de semana pasado?
5. ¿Qué vas a llevar el fin de semana que viene?
6. ¿Si tuvieras mucho dinero, qué ropa comprarías?
7. ¿Piensas que ir a la moda es importante para los jóvenes? ¿Por qué?



Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué haces normalmente en tu tiempo libre?
3. ¿Qué videojuego prefieres? ¿Por qué?
4. ¿Prefieres salir con tus amigos o jugar a videojuegos? ¿Por qué?
5. ¿Crees que los jóvenes pasan demasiado tiempo jugando a videojuegos?
6. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los videojuegos?

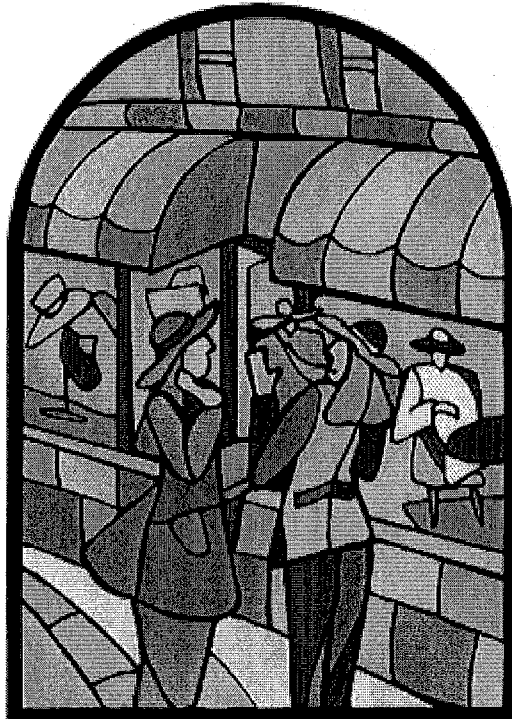
Situation:

You are buying clothes in Colombia.

Task:

The person testing you will play the part of the salesperson. They will answer your questions and ask you for some information. You will be covering these points:

- What you would like to buy
- Size and favourite colour
- Questions on refunds, trying on clothes, other options
- Problems with what you are buying
- Other items you would like to see



Media and Culture

Open interaction

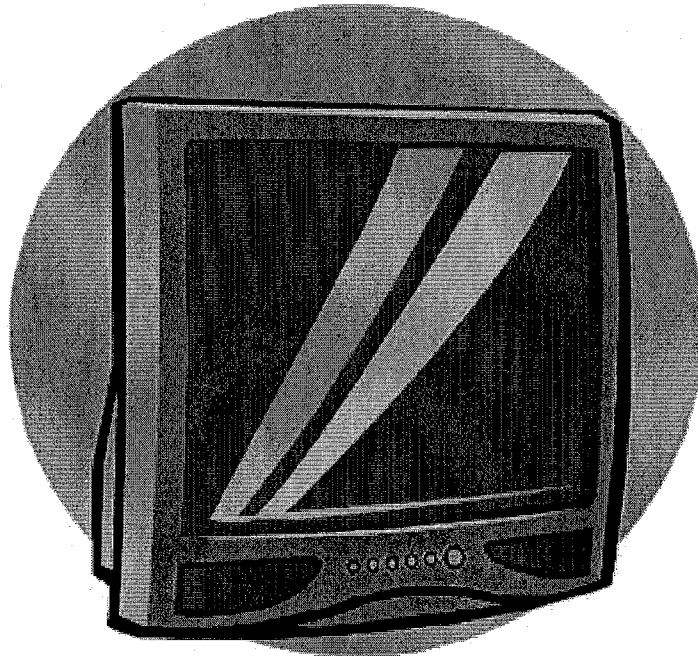
Situation:

You are at your pen pal's in Valencia. You have decided to watch television tonight and you are discussing different options.

Task:

The person testing you will play the part of your pen pal. You will be covering these points:

- What you normally watch on television
- Programmes you have seen lately
- Some suggestions and a brief summary of each programme
- Questions on what your pen pal normally watches
- Ideas for tomorrow



Situation:

You are interviewing a South American celebrity for your school newsletter.

Task:

The person testing you will play the part of the celebrity. They will answer your questions and ask you for some information. You will be covering these points:

- Information about your school and its newsletter
- Your routine
- Questions on the celebrity's routine
- Your free time
- Questions on the celebrity's free time
- Questions on the celebrity's future plans



To achieve a grade **C**

<ul style="list-style-type: none"> ■ Use the past, present and future tenses correctly. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ayer vi una película de amor. ■ Normalmente veo comedias. ■ El fin de semana próximo voy a leer una novela de ciencia ficción.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Give opinions by using 'porque' and other structures. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Me gustan las comedias porque son divertidas.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use other simple expressions such as: <ul style="list-style-type: none"> - "Tengo que" + infinitive - "Hay que" + infinitive - "Se puede" + infinitive - "Me gusta" + infinitive - "Fue" + adjective 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tengo que comprar unos pantalones nuevos. ■ Fui al cine. Fue fenomenal.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use 'tú' or 'usted' appropriately in conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Quieres ir al cine?
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use a variety of adjectives. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La película fue emocionante pero demasiado larga.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ask questions correctly in conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿A qué hora nos quedamos?
<ul style="list-style-type: none"> ■ Try to use several connectives. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Odio los libros, sin embargo, me encantan las revistas.

To achieve a grade **B**

<ul style="list-style-type: none"> ■ Use other tenses such as the conditional or the imperfect. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Me encantaría comprar mucha ropa nueva.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use a variety of negative phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ No escucho nada más que música rock. ■ No leo nunca.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use different ways of asking questions in conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿A qué hora empieza la película? ■ ¿Qué película recomienda usted?
<ul style="list-style-type: none"> ■ Take the initiative in a conversation. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Me encanta jugar al fútbol, ¿cuál es tu deporte preferido?
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use varied subjects so that you can show you know your verb endings. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pienso que Lady Gaga es la mejor cantante del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Try to use colloquial expressions. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Me da igual. ■ Me encanta Zac Efron, ¡es muy majo!
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use reflexive verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fui de compras con mis amigos y me divertí mucho.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Make comparisons. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Navegar por internet es más divertido que leer libros.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use more complex expressions such as: <ul style="list-style-type: none"> - "Espero + infinitive" - "Pienso que" - "Creo que" - "Solía + infinitive" 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pienso que los jóvenes pasan demasiado tiempo delante de la televisión.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Use phrases with "si". 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si termino los deberes temprano, voy a navegar por internet hasta la hora de cenar.

To achieve a grade **A** or **A***

<ul style="list-style-type: none"> Use more complex opinions. 	<ul style="list-style-type: none"> Creo que el problema más grave para los adolescentes es que pasan demasiado tiempo mirando los programas de telerrealidad.
<ul style="list-style-type: none"> Give reasons for your explanations. 	<ul style="list-style-type: none"> No puedo ir al cine este fin de semana porque es el cumpleaños de mi mamá, pero me encantaría ir el fin de semana próximo.
<ul style="list-style-type: none"> Use various adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> Desafortunadamente, a mi novio no le gustan las películas de terror.
<ul style="list-style-type: none"> Use object pronouns to avoid repeating yourself. 	<ul style="list-style-type: none"> Leí una novela de ciencia ficción pero no la disfruté. El ajedrez es aburridísimo, lo odio.
<ul style="list-style-type: none"> Use superlatives. 	<ul style="list-style-type: none"> Nicole Kidman es la mejor actriz de nuestros tiempos.
<ul style="list-style-type: none"> Use a range of negative phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> No he leído ningún libro de la serie de Harry Potter. No leo ni miro la tele, paso el tiempo navegando por internet.
<ul style="list-style-type: none"> Use more interesting structures such as: <ul style="list-style-type: none"> - "Acabo de" + infinitive - "Antes de" + infinitive - "Para" + infinitive - "Lo malo es que..." - "Si" + imperfect subjunctive + conditional. 	<ul style="list-style-type: none"> Acabo de pasar un fin de semana fenomenal con mis amigos. Me encanta ir al cine, lo malo es que es muy caro. Si tuviera menos deberes, pasaría más tiempo con mis amigos.
<ul style="list-style-type: none"> Use subordinate clauses with "que", "cuando", "cuyo" etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Es una película que fue filmada en Montevideo. Prefiero las novelas cuyo final es feliz. Cuando era pequeño/a me gustaban los dibujos animados.
<ul style="list-style-type: none"> Use the pluperfect tense. 	<ul style="list-style-type: none"> Yo ya había visto la última película de Tim Burton pero mi novio quería verla otra vez.
<ul style="list-style-type: none"> Use the subjunctive and future perfect tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando tenga 30 años llevaré ropa más holgada.

Sports and Leisure

Vocabulary Help Sheet

Verbs

coleccionar	to collect
dibujar	to draw
encontrarse	to meet
entrenarse	to train
hacer	to do
ir	to go
jugar	to play
leer	to read
mirar	to watch
nadar	to swim
pasear	to go for a walk/drive
preferir	to prefer
ver	to see

Adjectives

aburrido/a	boring
pesado/a	tiring
chulo/a	smashing
diferente	different
difícil	difficult
divertido/a	fun(ny)
entretenido/a	entertaining
estresante	stressful
fácil	easy
fantástico/a	fantastic
formidable	great/wonderful
genial	great
horrible	awful
interesante	interesting
magnífico/a	magnificent
peligroso/a	dangerous
relajante	relaxing
tranquilo/a	calm

Technology

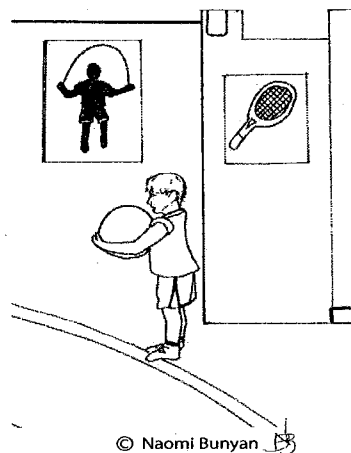
una cámara de fotos digital	a digital camera
un correo electrónico	an email
un iPod	an iPod
juegos en línea	online games
un ordenador	a computer
un móvil	a mobile phone
una página web	a website
un mensaje de texto	a text message
en internet/ en línea	online

Sports

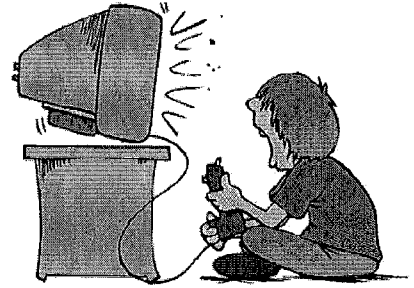
jugar	al badminton	to play	badminton
	al baloncesto		basketball
	al fútbol		football
	al rugby		rugby
	al tenis		tennis
	al voleibol		volleyball
hacer	gimnasia	to do	gymnastics
	karate		karate
	equitación	to go	horseriding
	natación	to swim	
	esquiar	to ski	
	patinar	to skate	
	patinar sobre hielo	to ice skate	

Hobbies

chatear	to chat online
descargar música	to download music
escuchar música	to listen to music
leer revistas	to read magazines
ir de compras	to go shopping
jugar a las cartas	to play cards
a videojuegos	to play video games
a juegos en línea	to play online games
navegar por internet	to go on the Internet
pasar el tiempo con amigos	to hang around with friends
pasear	to go for a walk
salir con mis amigos	to go out with friends
tocar el piano	to play the piano
tocar la guitarra	to play the guitar
ver la tele	to watch television



The phrases below will help you give your opinion in a way that will impress examiners!



Es un rollo.
Me choca.
Me cansa.
Me aburre.
Me fascina.
Me encanta.
Lo odio.
Es bueno para conocer gente.
Es bueno para mantenerse en forma.
Me gusta porque me hace pensar.
Me ayuda a relajarme.

súper
un poco
bastante
muy
extremadamente
demasiado



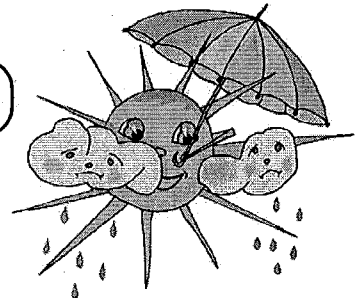
interesante
entretenido/a
divertido/a
aburrido/a
fácil
pesado/a

Say what you do in different kinds of weather to use subordinate clauses that will impress the examiner.

Use the imperfect to talk about what you used to like when you were younger.

Giving opinions

The weather



Sports and Leisure

Si llueve, me quedo en casa.
Cuando hace sol, juego al fútbol.

Cuando era niño/a, me gustaba + INFINITIVE.
Cuando tenía diez años, solía + INFINITIVE.

How often?

Lo hago
Lo juego
Lo practico



cada día.
de vez en cuando.
dos veces a la semana.
pocas veces.
siempre que puedo.
una hora todos los lunes.

Interesting structure

"Paso el tiempo" + GERUND (-ando / -endo)
(I spend my time ...ing)

E.g. Paso el tiempo charlando con amigos.

"Paso la tarde" + GERUND (-ando / -endo)
(I spend the afternoon ...ing)

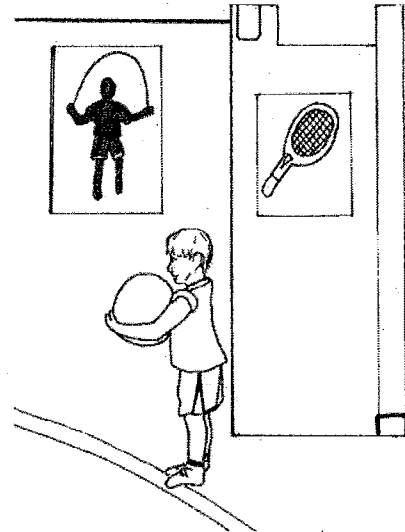
E.g. Paso la tarde escuchando música.


After saying what you do in your free time, you can use the expressions above to say how often you do these activities. Using 'lo' will help you score marks!

'A perfect weekend'

Include the following information:

- Υ What you normally do at the weekend
- Υ What you like and do not like doing
- Υ What you would do if you had the choice
- Υ Where you would like to go
- Υ What you would do there
- Υ What you would do if it rained



© Naomi Bunyan 



Teacher's Notes

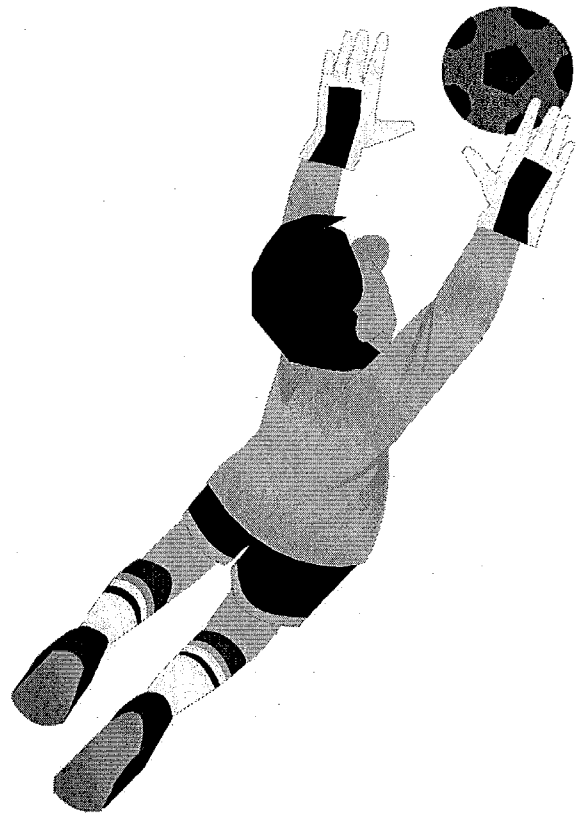
Suggested Questions

1. ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
2. ¿Qué vas a hacer el fin de semana próximo?
3. ¿Prefieres pasar los fines de semana con tu familia o con tus amigos? ¿Por qué?
4. ¿Qué haces normalmente después del colegio?
5. ¿Prefieres hacer deporte o quedarte en casa? ¿Por qué?

'The best match of my life'

Include the following information:

- Υ A description of the match
- Υ What happened before the match
- Υ Why you like the sport
- Υ How long you have been playing the sport
- Υ Other sports you play
- Υ Other hobbies



Teacher's Notes

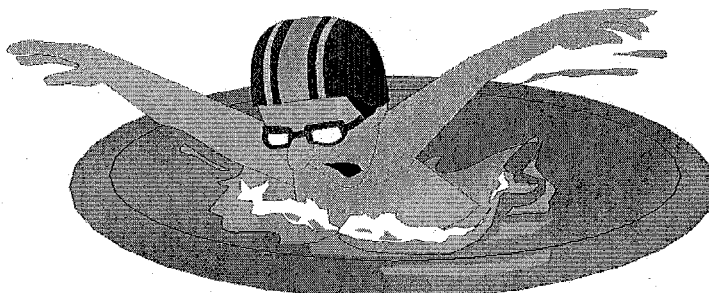
Suggested Questions

1. ¿Quién es tu jugador preferido?
2. ¿Hiciste deporte el fin de semana pasado?
3. ¿Vas a hacer deporte el fin de semana que viene?
4. ¿Qué deportes te gusta ver en la tele? ¿Por qué?
5. ¿Has visto algún partido internacional? Háblame de tu experiencia.
6. ¿Qué partido te gustaría ver? ¿Por qué?

'My favourite sport/hobby'

Include the following information:

- Υ What your favourite sport is and why
- Υ When and where you play it
- Υ A description of the sport, what you have to do, wear, etc.
- Υ Who your favourite sports personality is and why
- Υ Any competition you have participated in
- Υ Comparisons between your favourite sport and others
- Υ What you would like to achieve



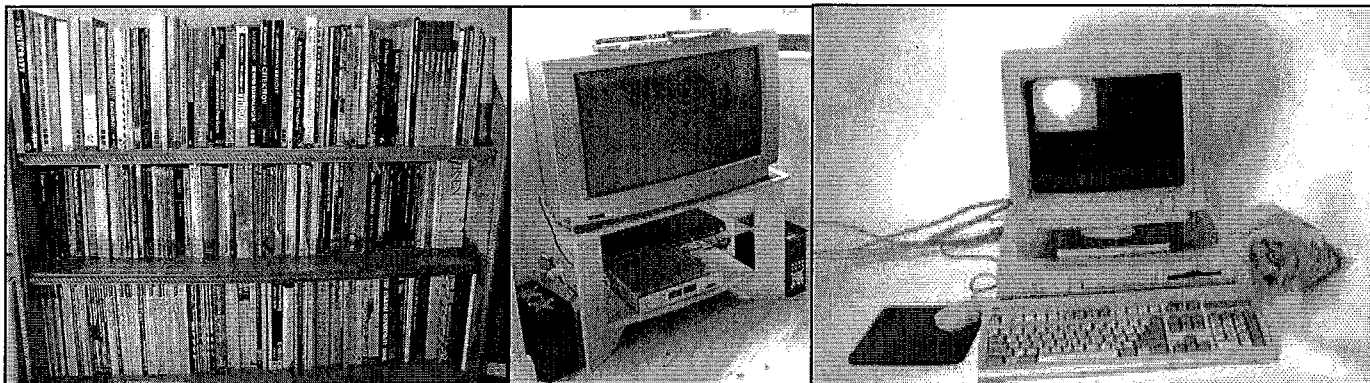
Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Desde hace cuánto tiempo practicas este deporte?
2. ¿Qué otro deporte te gustaría practicar?
3. ¿Qué deporte practicaste el fin de semana pasado?
4. ¿Qué deportes practicas en el colegio?
5. ¿Has visto ese deporte en un estadio? ¿Cuándo?

Sports and Leisure

Picture-based discussion



Suggested Questions

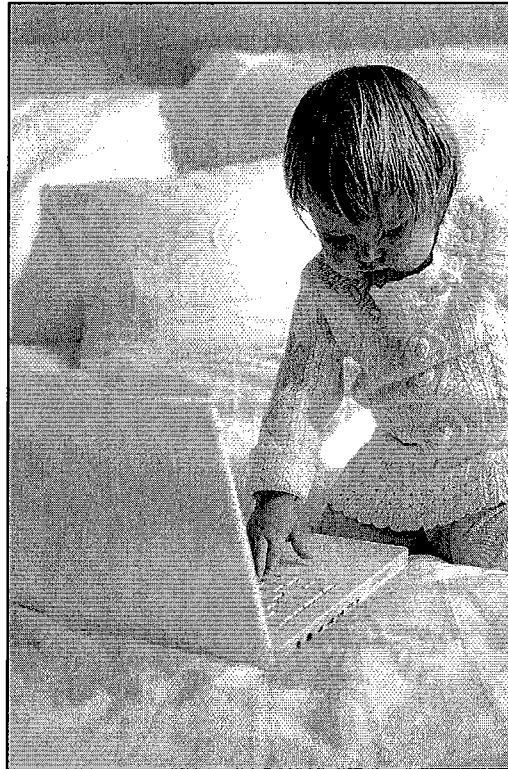
1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué prefieres, ver la tele, leer un libro o jugar a videojuegos? ¿Por qué?
3. ¿Qué viste en la tele el fin de semana pasado?
4. ¿Qué libro has leído recientemente? Háblame de este libro.
5. ¿Piensas que los jóvenes pasan demasiado tiempo frente al ordenador? ¿Por qué?
6. ¿Qué hay para hacer para los jóvenes en tu pueblo?
7. ¿Si pudieras elegir, qué harías en tu tiempo libre?



© Naomi Bunyan

Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué deporte practicas?
3. ¿Qué deporte practicaste el fin de semana pasado?
4. ¿Piensas que los jóvenes pasan suficiente tiempo al aire libre? ¿Por qué?
5. ¿Qué hay que hacer para mantenerse en forma?
6. ¿Crees que es importante mantenerse en forma? ¿Por qué?
7. ¿Que vas a hacer el próximo fin de semana para mantenerte en forma?



Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
3. ¿Crees que los jóvenes pasan demasiado tiempo delante del ordenador?
4. ¿Qué haces en internet?
5. ¿Qué piensas de Facebook/Myspace/Bebo?
6. ¿Prefieres hacer compras por internet o en el pueblo? ¿Por qué?

Sports and Leisure

Open interaction

Situation:

You are in Spain with your Spanish exchange partner. You are discussing your hobbies.

Task:

The person testing you will play the part of your Spanish exchange partner. You will be covering these points:

- Υ What you like doing and what you do not like doing in your free time
- Υ What your favourite computer games are
- Υ What games you have played recently
- Υ Questions about what your friend likes playing
- Υ Your plans for the following day



Sports and Leisure

Open interaction

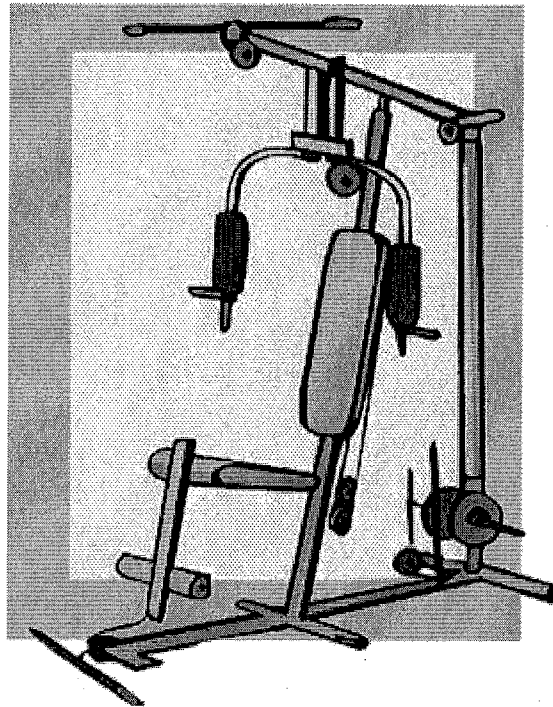
Situation:

You would like to enroll in a sports centre in Sevilla.

Task:

The person testing you will play the part of the receptionist. You will be covering these points:

- Υ What you like doing and what you do not like doing
- Υ When you will be going to the sports centre
- Υ Questions about what you can do at the sports centre
- Υ Questions about opening times at the sports centre
- Υ Questions about facilities at the sports centre



Sports and Leisure

Open interaction

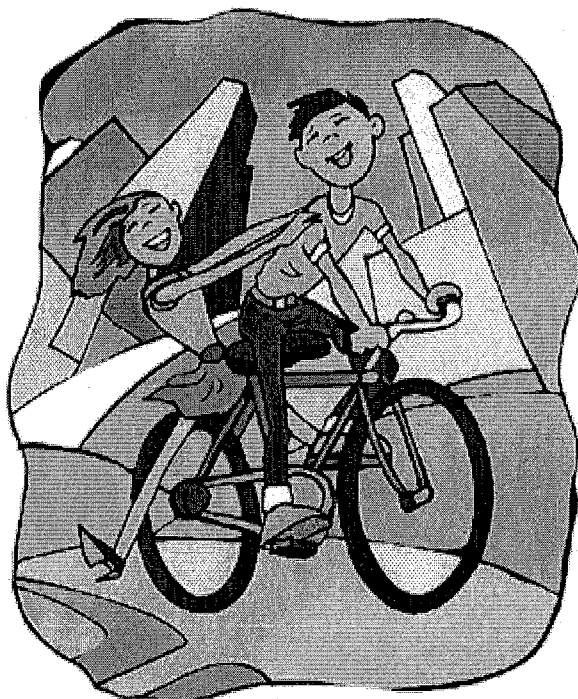
Situation:

You are at home with your Spanish exchange partner. You are organising your weekend.

Task:

The person testing you will play the part of your Spanish exchange partner. You will be covering these points:

- Υ What you like doing and what you do not like doing in your free time
- Υ What your favourite hobbies/sports are
- Υ Suggestions for the weekend
- Υ Questions on what your exchange partner likes doing
- Υ Questions on your exchange partner's routine



To achieve a grade **C**

<p>Υ Use the past, present and future tenses correctly.</p>	<p>Υ Ayer jugué al baloncesto. Υ Normalmente hago deporte tres veces por semana. Υ El fin de semana próximo voy a jugar juegos en línea con mis amigos.</p>
<p>Υ Give opinions by using "porque" and other structures.</p>	<p>Υ Odio los videojuegos porque están pasados de moda.</p>
<p>Υ Use other simple expressions such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Tengo que" + infinitive - "Hay que" + infinitive - "Se puede" + infinitive - "Me gusta" + infinitive - "Fue" + adjective 	<p>Υ Tengo que hacer más ejercicio. Υ Ayer jugamos al fútbol toda la tarde. Fue agotador.</p>
<p>Υ Use "tú" or "usted" appropriately in conversations.</p>	<p>Υ ¿Quieres jugar al voleibol?</p>
<p>Υ Use a variety of adjectives.</p>	<p>Υ Hago gimnasia tres veces por semana, es agotador pero muy bueno para la salud.</p>
<p>Υ Ask questions correctly in conversations.</p>	<p>Υ ¿A qué hora nos encontramos?</p>
<p>Υ Try to use several connectives.</p>	<p>Υ Primero hago natación. Después, dos horas de ejercicio.</p>

To achieve a grade **B**

<p>✔ Use other tenses such as the conditional or the imperfect.</p>	<p>✔ Cuando era pequeño/a, hacía danza clásica.</p>
<p>✔ Use a variety of negative phrases.</p>	<p>✔ El fin de semana no hago nada de ejercicio. ✔ El fútbol no me gusta para nada.</p>
<p>✔ Use different ways of asking questions in conversations.</p>	<p>✔ ¿A qué hora nos encontramos? ✔ ¿Hay una piscina?</p>
<p>✔ Take the initiative in a conversation.</p>	<p>✔ Me encanta jugar al baloncesto. ¿Y tú? ¿Qué haces el fin de semana?</p>
<p>✔ Use varied subjects so that you can show you know your verb endings.</p>	<p>✔ Ayer jugué al tenis con Pablo. Jugamos durante dos horas.</p>
<p>✔ Try to use colloquial expressions.</p>	<p>✔ Pues... ✔ Mira,... ✔ Me gusta muchísimo.</p>
<p>✔ Use reflexive verbs.</p>	<p>✔ Me relaja mucho.</p>
<p>✔ Make comparisons.</p>	<p>✔ El rugby es más violento que el fútbol, pero el fútbol es el deporte más popular en España.</p>
<p>✔ Use more complex expressions such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Espero" + infinitive - "Pienso que" - "Creo que" - "Solía + infinitive" 	<p>✔ Espero ver un partido de rugby en Twickenham el mes que viene. ✔ Cuando era niño solía jugar a las cartas con mis padres.</p>
<p>✔ Use phrases with "si".</p>	<p>✔ Si pudiera elegir, jugaría al hockey en el colegio. Me parece muy interesante.</p>

To achieve a grade **A** or **A***

<p>Use more complex opinions.</p>	<p>Me encanta ver el mundial en la tele porque es muy emocionante cuando los jugadores marcan un gol.</p>
<p>Give reasons for your explanations.</p>	<p>Odio la natación porque cuando era niña tuve un accidente en el mar.</p>
<p>Use various adverbs.</p>	<p>Afortunadamente juego al baloncesto bastante seguido.</p>
<p>Use object pronouns to avoid repeating yourself.</p>	<p>Me encanta hacer karate. Lo hago todos los fines de semana. No me gusta el fútbol pero a mi hermano le encanta.</p>
<p>Use superlatives.</p>	<p>En mi opinión, el rugby es peligrosísimo, es el deporte más violento de todos.</p>
<p>Use a range of negative phrases.</p>	<p>No me gustan ni el fútbol ni el rugby. Por las tardes no hago nada más que mirar la tele.</p>
<p>Use more interesting structures such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Acabo de" + infinitive - "Antes de" + infinitive - "Para" + infinitive - "Lo malo es que..." - "Si" + imperfect subjunctive + conditional. 	<p>Acabo de ver el partido más emocionante del campeonato. Lo malo es que en el colegio sólo jugamos al fútbol. Si fuera famoso/a, pasaría todo el tiempo relajándome.</p>
<p>Use subordinate clauses with "que", "cuando", "cuyo" etc.</p>	<p>Es un deporte que ayuda a trabajar todos los músculos. Me aburro mucho cuando los jugadores de fútbol hablan demasiado en programas de televisión.</p>
<p>Use the pluperfect tense.</p>	<p>Ayer estaba muy cansado porque había jugado al tenis toda la mañana.</p>
<p>Use the subjunctive and future perfect tenses.</p>	<p>Cuando sea mayor, iré a la universidad para estudiar deportes.</p>

Business, Work and Employment

Vocabulary Help Sheet

Verbs

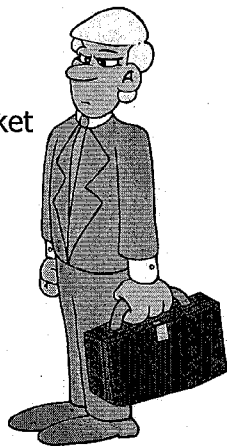
archivar	to file
ayudar	to help
buscar	to look for
cuidar	to look after
escribir	to write
estudiar	to study
ganar	to earn (to win)
gastar	to spend
hacer	to do
ir	to go
preferir	to prefer
repartir	to deliver
escribir a máquina	to type
trabajar	to work
vender	to sell
viajar	to travel

Adjectives

aburrido/a	boring
bien pagado/a	well paid
agotador/a	tiring
difícil	difficult
extenuante	extremely tiring
fácil	easy
importante	important
interesante	interesting
magnífico/a	magnificent
mal pagado/a	badly paid
monótono	monotonous
relajador/a	relaxing

Places

al aire libre	outside
en el interior	inside
un banco	a bank
un supermercado	a supermarket
una fábrica	a factory
una oficina	an office
una tienda	a shop



Personal qualities

activo/a	active
amable	polite
ambicioso/a	ambitious
desorganizado/a	disorganised
eficaz	efficient
emprendedor/a	proactive
entusiasta	enthusiastic
inteligente	intelligent
motivado/a	motivated
organizado/a	organised
paciente	patient
responsable	responsible
trabajador/a	hard working

Work

a media jornada	part time
de tiempo completo	full time
el salario	salary
en el paro	unemployment
las prácticas de trabajo	work experience
las vacaciones de verano	the summer holidays
solicitar	to apply
un currículum	a CV
una carrera	a degree
una cita	an appointment
una profesión	a profession

The future

buscar trabajo	to look for a job
casarse	to get married
comprar un coche	to buy a car
comprometerse	to get engaged
continuar los estudios	to carry on studying
dejar el colegio	to finish school
emigrar	to emigrate
encontrar un trabajo	to find a job
ganar experiencia	to gain experience
ir a la universidad	to go to university
tener hijos	to have children
trabajar en el extranjero	to work abroad
un año sabático	a sabbatical

Business, Work and Employment

Giving opinions

muy
bastante
extremadamente
demasiado
un poco

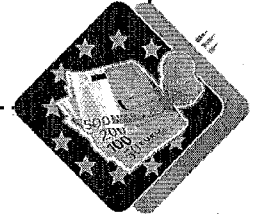


bien pagado/a
difícil
fácil
agotador/a
gratificante
mal pagado/a
monótono/a
relajante
estresante

Money matters

Con mi dinero compro...
Ahorro mi dinero para... + INFINITIVE.
Mis padres me dan veinte libras al mes.
Necesito dinero.

Si tuviera mucho dinero, compraría...
Si ganara la lotería nacional, iría...



Use the future tense and impress the examiner!

Iré a la universidad
Haré una licenciatura en...
Trabajaré...
Haré trabajo voluntario.
Continuaré mis estudios.
No sé exactamente qué haré cuando deje el colegio pero creo que viajaré...

Use the imperfect to talk about what you did during your work experience and impress the examiner!

Work experience

What you did there

Tenía que+ INFINITIVE
Archivaba.
Ayudaba.
Hacía café.

How you got there

Iba en autobús.
Iba a pie.

Opinions

Aprendí como funciona una empresa.
Gané experiencia.
Me ayudó a tomar decisiones.
Me dio confianza.
No aprendí nada.

The future

Si saco buenas notas,
Me interesa mucho... entonces,



Espero
Me gustaría
No me gustaría
Quiero
No quiero
Tengo ganas de
No tengo ganas de



buscar un trabajo
comprar un coche
emigrar
ir a la universidad
trabajar
viajar

'My work experience'

Include the following information:

- § What you did
- § Where and when you did it
- § Your opinion on your job
- § What you enjoyed the most
- § What you did not like
- § What you had to do every day
- § What would be your ideal job
- § Whether you got paid and how much



Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Qué piensas de las prácticas de trabajo?
2. ¿Qué vas a hacer cuando acabes el colegio?
3. ¿Y tus amigos? ¿Dónde trabajaron?
4. ¿Si pudieras hacer tus prácticas en España, donde te gustaría trabajar? ¿Por qué?
5. ¿Tienes un empleo? ¿Qué haces?

'My plans for the future'

Include the following information:

- § Subjects you enjoy at school
- § What you would like to do in the future
- § What you will do next year
- § Whether you will go to university and what you will study
- § Where you would like to go to university
- § Compare your chosen career to others
- § What you expect to be doing in 20 years' time



Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Qué hiciste durante tus prácticas de trabajo?
2. ¿Te gustaría viajar por el mundo? ¿Adónde te gustaría ir?
3. ¿Preferirías estudiar o trabajar? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tomar un año sabático?

'My Saturday job'

Include the following information:

- § What you do
- § Where and when you do it
- § Your opinion on your job
- § What you enjoy the most
- § What you do not like
- § What your ideal job would be
- § How much you get paid
- § What you do with your money



Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Por qué trabajas?
2. ¿Qué haces con tu dinero?
3. ¿Qué preferirías hacer este sábado en lugar de trabajar?
4. ¿Qué vas a hacer cuando acabes el colegio?
5. ¿Y tus amigos? ¿Trabajan también? ¿Dónde?
6. ¿Cuál es tu trabajo ideal?
7. ¿Crees que es importante para los jóvenes tener un trabajo? ¿Por qué?



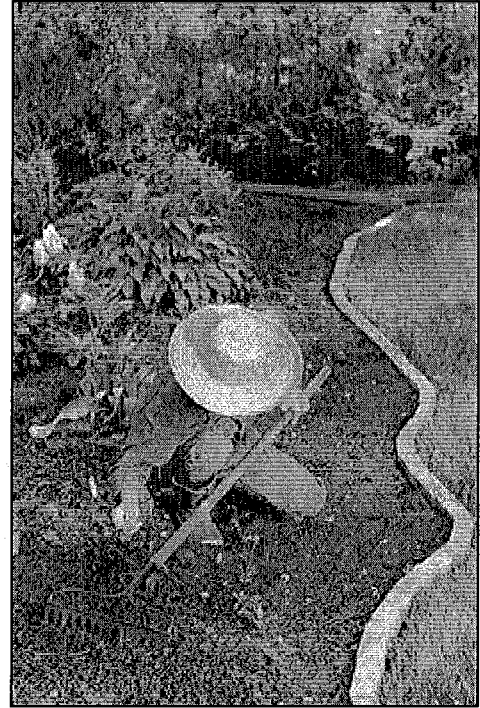
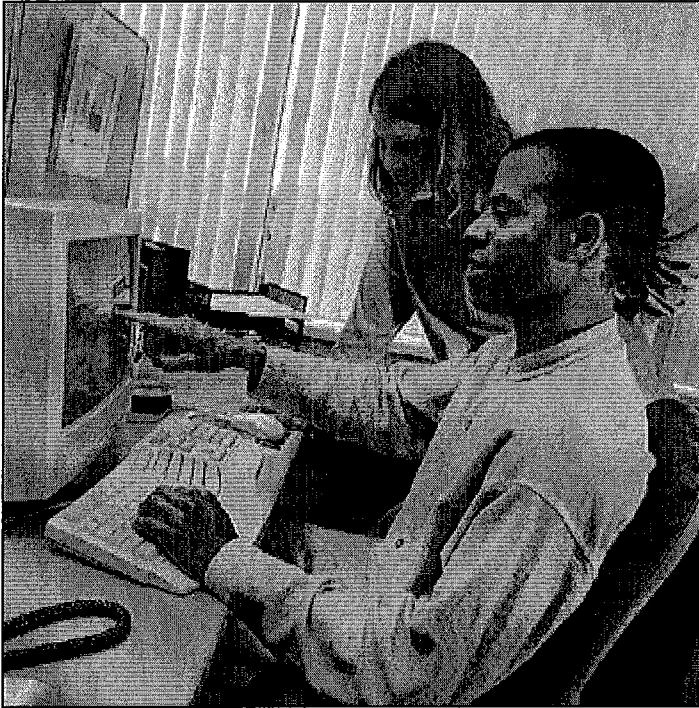
© Naomi Bunyan 

Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué haces para ganar dinero?
3. ¿Tienes un empleo de fin de semana? ¿Qué haces? ¿Cuánto ganas?
4. ¿Qué harás para ganar dinero cuando dejes el colegio?
5. ¿Cuál sería tu trabajo ideal?
6. ¿Ahorras dinero? ¿Qué te gustaría hacer con tu dinero?
7. ¿Has hecho ya las prácticas de trabajo? Háblame de tus prácticas.

Business, Work and Employment

Picture-based discussion



Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué tipo de trabajo prefieres?
3. ¿Puedes comparar el trabajo en una oficina con el trabajo al aire libre?
4. ¿Adónde preferirías trabajar? ¿Por qué?
5. ¿Qué harás cuando dejes el colegio?
6. ¿Has trabajado en una oficina? ¿Cómo fue?



Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué haces para ganar dinero?
3. ¿Ahorras dinero? ¿Para qué?
4. Si fueras millonario/a, ¿qué comprarías?
5. ¿Qué harás en el futuro para ganar dinero?
6. ¿Qué hiciste el fin de semana pasado con tu dinero?

Business, Work and Employment

Open interaction

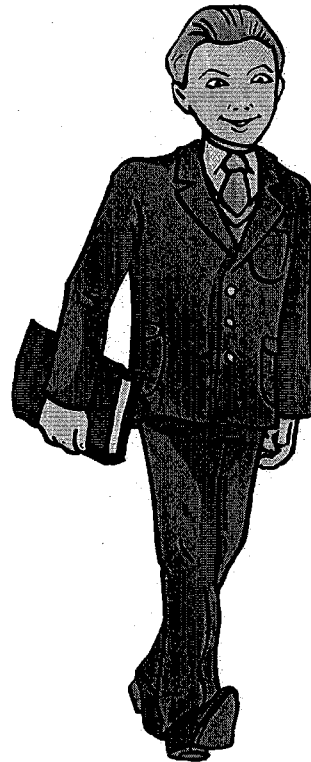
Situation:

You are having a job interview in Valladolid. You would like a job as a hotel receptionist.

Task:

The person testing you will play the part of the manager at the hotel. You will be covering these points:

- ⌘ Who you are
- ⌘ What you are like
- ⌘ Why you would like to work here
- ⌘ What experience you have
- ⌘ Questions about what your job will entail
- ⌘ Questions about your salary
- ⌘ Questions about working times



Business, Work and Employment

Open interaction

Situation:

You are having a college interview in Madrid.

Task:

The person testing you will play the part of the tutor who is interviewing you. You will be covering these points:

- ⊗ Who you are
- ⊗ Why you would like to study there
- ⊗ What subjects you like and do not like
- ⊗ Information on a previous visit to Spain
- ⊗ Questions about what the course will be like
- ⊗ Questions about other activities you can do at the college



Business, Work and Employment

Open interaction

Situation:

You are discussing your future with your Spanish exchange partner.

Task:

The person testing you will play the part of your Spanish exchange partner. You will be covering these points:

- ⌘ What you would like to do in the future
- ⌘ What you need to do to achieve your goals
- ⌘ What you are doing at the moment to achieve your goals
- ⌘ What you wanted to be when you were younger
- ⌘ Questions on your Spanish exchange partner's ideas for the future



To achieve a grade

<p>⊗ Use the past, present and future tenses correctly.</p>	<p>⊗ Ayer hice de canguro. ⊗ Normalmente, distribuyo periódicos para ganar dinero. ⊗ El año próximo, voy a continuar mis estudios.</p>
<p>⊗ Give opinions by using "porque" and other structures.</p>	<p>⊗ Odio trabajar en el supermercado porque está mal pagado.</p>
<p>⊗ Use other simple expressions such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Tengo que" + infinitive - "Hay que" + infinitive - "Se puede" + infinitive - "Me gusta" + infinitive - "Fue" + adjective 	<p>⊗ Tengo que ahorrar dinero. ⊗ Hay que estudiar mucho para ir a la universidad.</p>
<p>⊗ Use "tú" or "usted" appropriately in conversations.</p>	<p>⊗ ¿Podría decirme cuál es el salario?</p>
<p>⊗ Use a variety of adjectives.</p>	<p>⊗ Me encanta hacer de canguro porque es fácil y entretenido.</p>
<p>⊗ Ask questions correctly in conversations.</p>	<p>⊗ ¿A qué hora abre el banco?</p>
<p>⊗ Try to use several connectives.</p>	<p>⊗ Mis padres me dan dinero a la semana. Sin embargo, trabajo para ahorrar para el futuro.</p>

To achieve a grade **B**

<p>☺ Use other tenses such as the conditional or the imperfect.</p>	<p>☺ Cuando deje el colegio, me gustaría continuar mis estudios de biología.</p>
<p>☺ Use a variety of negative phrases.</p>	<p>☺ No hago nada para ganar dinero. ☺ No conozco a nadie en la oficina.</p>
<p>☺ Use different ways of asking questions in conversations.</p>	<p>☺ ¿Cuál es el salario? ☺ ¿Hay una pausa para comer?</p>
<p>☺ Take the initiative in a conversation.</p>	<p>☺ Nunca trabajé en una oficina, ¿qué tengo que llevar?</p>
<p>☺ Use varied subjects so that you can show you know your verb endings.</p>	<p>☺ Hice mis prácticas de trabajo en Boots. Mis compañeros me ayudaron mucho.</p>
<p>☺ Try to use colloquial expressions.</p>	<p>☺ Este trabajo es un rollo. ☺ No vale la pena tanto trabajo por ese salario miserable.</p>
<p>☺ Use reflexive verbs.</p>	<p>☺ Me interesa mucho la geografía.</p>
<p>☺ Make comparisons.</p>	<p>☺ Las prácticas de trabajo son más gratificantes que ir al colegio.</p>
<p>☺ Use more complex expressions such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Espero" + infinitive - "Pienso que" - "Creo que" - "Solía + infinitive" 	<p>☺ Espero continuar mis estudios de matemáticas en la universidad.</p>
<p>☺ Use phrases with "si".</p>	<p>☺ Si tuviera mucho dinero, tendría mi propia empresa.</p>

To achieve a grade **A** or **A***

<p>☞ Use more complex opinions.</p>	<p>☞ Pienso que las empresas grandes deberían hacer más beneficencia.</p>
<p>☞ Give reasons for your explanations.</p>	<p>☞ No tengo un trabajo de fin de semana porque tengo que estudiar mucho para mis exámenes.</p>
<p>☞ Use various adverbs.</p>	<p>☞ Desafortunadamente, la distribución de periódicos está mal pagado.</p>
<p>☞ Use object pronouns to avoid repeating yourself.</p>	<p>☞ Hago de canguro para ganar dinero. Lo hago dos veces por semana. ☞ Odié mis prácticas de trabajo, las encontré muy aburridas.</p>
<p>☞ Use superlatives.</p>	<p>☞ Lo peor de trabajar para tu familia es la paga.</p>
<p>☞ Use a range of negative phrases.</p>	<p>☞ No me gustaría trabajar en una oficina ni en una fábrica, preferiría un trabajo al aire libre.</p>
<p>☞ Use more interesting structures such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Acabo de" + infinitive - "Antes de" + infinitive - "Para" + infinitive - "Lo malo es que..." - "Si" + imperfect subjunctive + conditional. 	<p>☞ Acabo de hacer mis prácticas de trabajo en Londres. ☞ Antes de empezar la universidad, me gustaría tomarme un año sabático. ☞ Para ser profesor, hay que ir a la universidad.</p>
<p>☞ Use subordinate clauses with "que", "cuando", "cuyo" etc.</p>	<p>☞ Quisiera un trabajo cuyo salario sea justo. ☞ Cuando deje el colegio, quiero ir a la universidad.</p>
<p>☞ Use the pluperfect tense.</p>	<p>☞ Había decidido continuar mis estudios, pero mis amigos quieren viajar por el mundo y ahora yo también quiero ir.</p>
<p>☞ Use the subjunctive and future perfect tenses.</p>	<p>☞ Cuando tenga más dinero, compraré un ordenador más moderno que me ayude con mi trabajo.</p>

Home and Family

Vocabulary Help Sheet

Verbs

acostarse	to go to bed
ayudar	to help
beber	to drink
casarse	to marry
compartir	to share
cuidar	to look after
discutir	to argue
enamorarse	to fall in love
hacer	to do
levantarse	to get up
preferir	to prefer
quedarse	to stay
vestirse	to get dressed
vivir	to live
trabajar	to work

Family members

abuelo/a	grandfather/grandmother
amigo/a	friend
bebé	baby
esposa	wife
gemelo/a	twin
hermanastro/a	half brother/half sister
hermano/a	brother/sister
hijo/a	son/daughter
madrastra	stepmother
madre	mother
marido	husband
novio/a	boyfriend/girlfriend
padrastra	stepfather
padre	father
primo/a	cousin
sobrino/a	nephew/niece
tío/a	uncle/aunt

Relationships

casado/a	married
en segundas nupcias	remarried
divorciado/a	divorced
separado/a	separated
soltero/a	single

Household chores

cocinar	to cook
cortar el césped	to mow the lawn
cuidar	to look after
fregar los platos	to do the dishes
hacer la cama	to make the bed
limpiar	to clean
ordenar el dormitorio	to tidy up the room
pasar la aspiradora	to vacuum
pasear el perro	to walk the dog
poner la mesa	to lay the table
sacar la basura	to take the rubbish out

Describing people

amable	pleasant
casado/a	married
cortés	polite
divertido/a	funny
feliz	happy
gentil	gentle
honesto/a	honest
joven	young
majo/a	cute, nice
maleducado/a	impolite
mayor	elder
menor	younger
perezoso/a	lazy
simpático/a	likeable
soltero/a	single
tímido/a	shy, timid
tonto/a	stupid
travieso/a	naughty
triste	sad
viejo/a	old



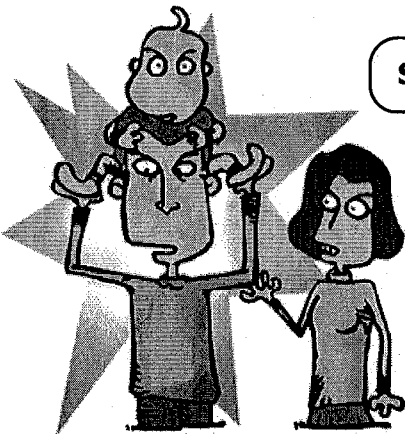


Tengo que ocuparme de...
 Cuido a mi hermano menor.
 Nos divertimos mucho.
 ... se burla de mí.
 ... me hace enojar.

Me llevo bien con...
 Mi hermano menor me vuelve loco/a.
 Nadie me entiende.

Nos llevamos | muy mal | con mi hermano.
 | bastante bien |
 | bien |
 | de maravillas |

Discutimos todo el tiempo.



Siblings

Relationships

Home and Family

Parents

Interesting structures
Lo mejor es que nos gustan las mismas cosas.
Me chocan las personas que son perezosas.
Tengo suerte de tener muchos amigos.

Mis padres me dan libertad.
 Mis padres me dan dinero.
 Mis padres me escuchan.
 Mis padres me protegen.
 Mis padres no me controlan en nada.

Me parezco a mi madre.
 Me parezco más a mi madre que a mi padre.

Home







Hay...
 Vivo...
 Vivo... desde hace
 Tengo... / Tenemos...
 Comparto mi dormitorio.
 En mi dormitorio, juego al ordenador, ...

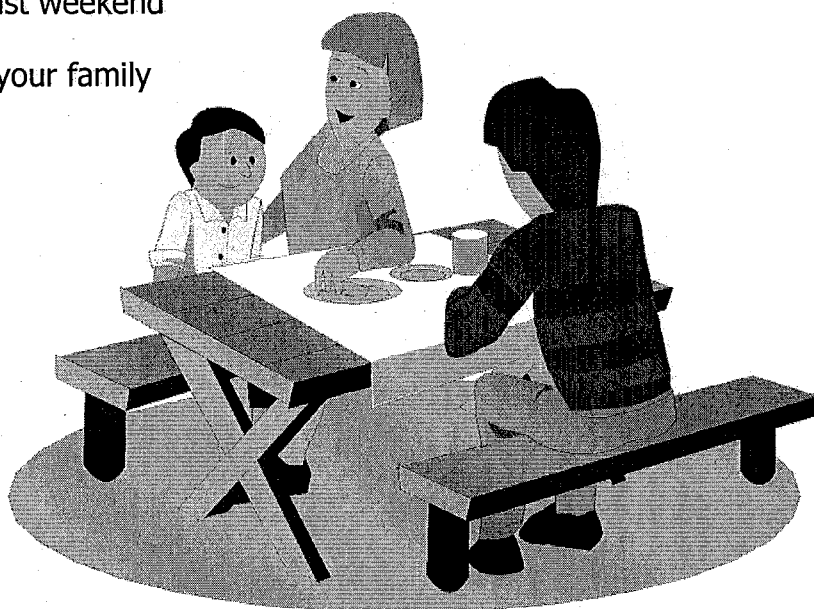
Lo que más me gusta es...
Lo que menos me gusta es...
Mi casa ideal tendría...
En mi casa ideal habría...
La habitación de mi casa que más me gusta...

Use the phrases in bold and impress the examiner!

'My family and friends'

Include the following information:

-  How many people there are in your family
-  A detailed description of a member of your family
-  What you normally do with your family
-  How you get on with your family
-  What you did with your family last weekend
-  What you would like to do with your family



Teacher's Notes


Suggested Questions

1. ¿Qué te gusta hacer con tu familia?
2. ¿Qué vas a hacer con tu familia el fin de semana que viene?
3. ¿Preferirías vivir con tu familia o con amigos? ¿Por qué?
4. Háblame de tu casa.
5. Si tuvieras mucho dinero, ¿que regalos comprarías para tu familia?

Home and Family

Picture-based discussion



© Naomi Bunyan 

Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Puedes describir tu dormitorio?
3. ¿Qué haces normalmente en tu dormitorio?
4. ¿Cuál es la habitación preferida en tu casa?
5. ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Compartes tu habitación con ellos?
6. ¿Qué hiciste ayer en tu casa?
7. ¿Dónde vivirás cuando vayas a la universidad?

Home and Family






Open interaction

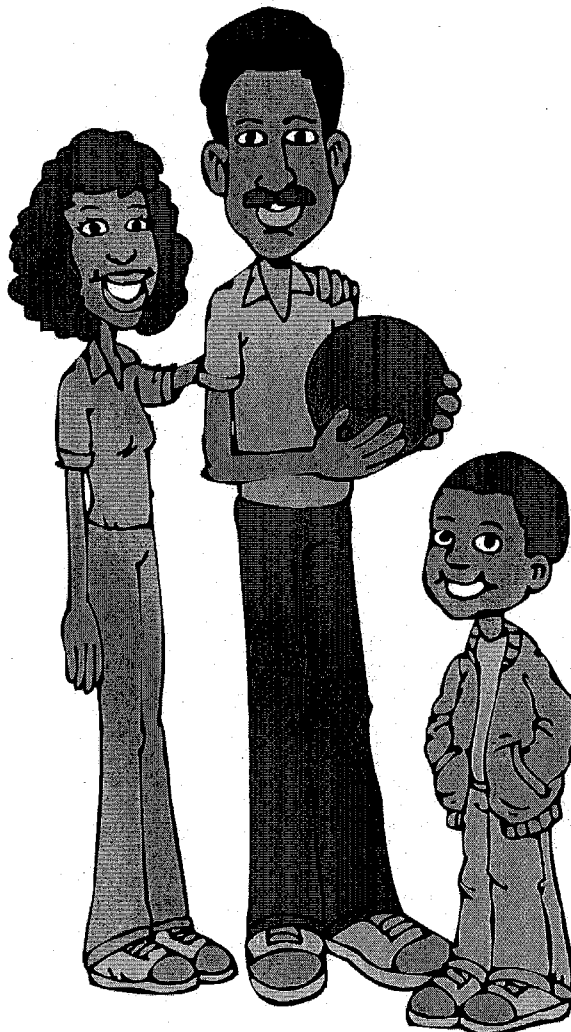
Situation:

You phone your exchange partner in Murcia before your Spanish exchange.

Task:

The person testing you will play the part of your exchange partner. You will be covering these points:

-  Who you are
-  What the members of your family are like
-  What you normally do with your family
-  What you did with your family last weekend
-  Questions on your pen pal's family



To achieve a grade **C**

<p>Use the past, present and future tenses correctly.</p>	<p>Ayer hice mis deberes con mi hermano. Normalmente, cuido a mi hermano menor. En verano, voy a ir de vacaciones con mi familia.</p>
<p>Give opinions by using "porque" and other structures.</p>	<p>Odio cuidar a mi hermano menor porque es muy maleducado.</p>
<p>Use other simple expressions such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Tengo que" + infinitive - "Hay que" + infinitive - "Se puede" + infinitive - "Me gusta" + infinitive - "Fue" + adjective 	<p>Tengo que sacar la basura y hacer mi cama todos los días. Me gusta pasar el fin de semana en familia.</p>
<p>Use "tú" or "usted" appropriately in conversations.</p>	<p>¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?</p>
<p>Use a variety of adjectives.</p>	<p>Mi hermana es educada y amable.</p>
<p>Ask questions correctly in conversations.</p>	<p>¿Quieres ir al parque este fin de semana?</p>
<p>Try to use several connectives.</p>	<p>Me levanto a las siete y me ducho. Después, me visto para ir al colegio.</p>

To achieve a grade **B**

<p>Use other tenses such as the conditional or the imperfect.</p>	<p>Quando era niña, jugaba con mis hermanos todo el tiempo.</p>
<p>Use a variety of negative phrases.</p>	<p>No hago nada con mis padres porque siempre están ocupados.</p>
<p>Use different ways of asking questions in conversations.</p>	<p>¿Qué vamos a hacer el fin de semana? ¿Vamos a ir al cine?</p>
<p>Take the initiative in a conversation.</p>	<p>Me llevo bien con mi familia. ¿Y tú? ¿Cuántas personas hay en tu familia?</p>
<p>Use varied subjects so that you can show you know your verb endings.</p>	<p>Me divierto mucho con mi hermana, jugamos al tenis juntos.</p>
<p>Try to use colloquial expressions.</p>	<p>Mi hermano es flacucho y alto. Es una chica muy maja.</p>
<p>Use reflexive verbs.</p>	<p>Me levanto a las ocho y me ducho.</p>
<p>Make comparisons.</p>	<p>Las vacaciones en familia son más aburridas que las vacaciones con amigos.</p>
<p>Use more complex expressions such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Espero" + infinitive - "Pienso que" - "Creo que" - "Solía + infinitive" 	<p>Espero encontrar al chico de mis sueños. Cuando era niño, solía jugar a la guerra.</p>
<p>Use phrases with "si".</p>	<p>Si pudiera elegir, iría de vacaciones con mis amigos.</p>

To achieve a grade **A** or **A***

<p>Use more complex opinions.</p>	<p>Pienso que hacer botellón es un problema muy peligroso para los jóvenes.</p>
<p>Give reasons for your explanations.</p>	<p>No me entiendo bien con mi hermano porque nos gustan cosas diferentes.</p>
<p>Use various adverbs.</p>	<p>Desafortunadamente, mi padre vive lejos de mi casa y no lo veo demasiado.</p>
<p>Use object pronouns to avoid repeating yourself.</p>	<p>Me gusta escuchar a mi padre, siempre lo escucho atentamente. Lavo el coche para ayudar en casa. Lo lavo todos los fines de semana.</p>
<p>Use superlatives.</p>	<p>Creo que la cena es el momento más importante para estar en familia.</p>
<p>Use a range of negative phrases.</p>	<p>A nadie en mi familia le gusta el fútbol. No tengo ningún amigo de mi edad.</p>
<p>Use more interesting structures such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Acabo de" + infinitive - "Antes de" + infinitive - "Para" + infinitive - "Lo malo es que..." - "Si" + imperfect subjunctive + conditional. 	<p>Antes de acostarme, leo durante dos horas. Acabo de pasar un hermoso fin de semana con mi familia. Si pudiera elegir, viviría con mi padre.</p>
<p>Use subordinate clauses with "que", "cuando", "cuyo" etc.</p>	<p>Tengo un hermano que vive con mi padre. Me encantan los domingos cuando comemos con toda la familia.</p>
<p>Use the pluperfect tense.</p>	<p>Habíamos decidido pasar las vacaciones en familia pero mi hermano mayor fue a Valencia con su novia.</p>
<p>Use the subjunctive and future perfect tenses.</p>	<p>Cuando tenga 25 años, estaré casado y tendré dos hijos.</p>

Healthy Living

Vocabulary Help Sheet

Verbs

acostarse	to go to bed
ayudar	to help
beber	to drink
comer	to eat
compartir	to share
cuidar	to look after
descansar	to rest
dormir	to sleep
enfermar	to fall ill
fumar	to smoke
hacer	to do
lastimarse	to injure (yourself)
levantarse	to get up
preferir	to prefer
toser	to cough
trabajar	to work
vomitarse	to throw up

Suggestions for healthy living

beber agua	to drink water
comer sanamente	to eat healthily
cuidar la forma	to keep fit
dormir ocho horas	to sleep eight hours
evitar las grasas	to avoid fat
hacer ejercicio	to exercise
hacer natación	to swim
protegerse del sol	to protect from the sun
trabajar los músculos	to work the muscles

Adverbs

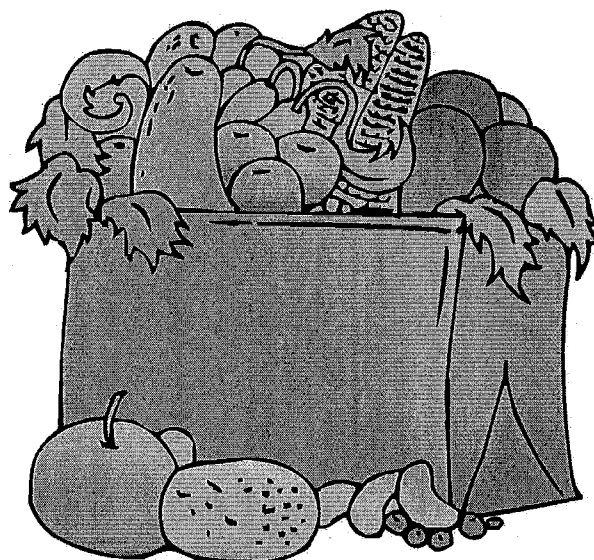
a diario	daily
generalmente	generally
lentamente	slowly
normalmente	usually
rápidamente	quickly
regularmente	regularly
sanamente	healthily

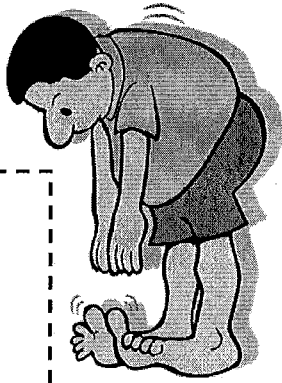
Problems

el alcohol	alcohol
el cáncer	cancer
el fumar	smoking
el SIDA	AIDS
la anorexia	anorexia
la cafeína	caffeine
la droga	drugs
las enfermedades	illnesses
los cigarrillos	cigarettes

Healthy eating

calcio	calcium
calorías	calories
colesterol	cholesterol
fibras	fibre
frutas	fruit
grasas	fat (food)
las cosas dulces	sweet things
proteínas	proteins
un régimen	a diet
vegetariano/a	vegetarian
verduras	vegetables
vitaminas	vitamins





Te aconsejo + INFINITIVE
 No te aconsejo + INFINITIVE
 Trata de + INFINITIVE
 Debes... / No debes...
 Deberías... / No deberías...
 Sería mejor...
 En tu lugar, yo... + CONDITIONAL

Hay que... + INFINITIVE
 No hay que... + INFINITIVE
 Es importante evitar las grasas.
 Se debe aumentar/disminuir el consumo de...

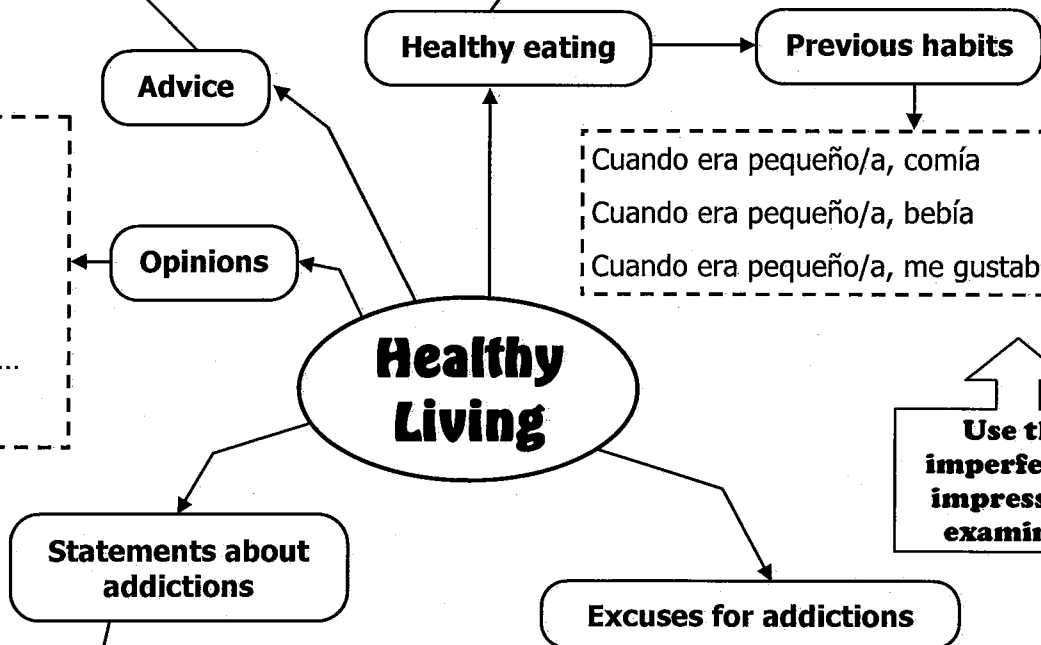
En mi opinión...
 Creo que...
 Pienso que...
 Estoy a favor de ...
 Estoy en contra de...
 Me parece que...

Cuando era pequeño/a, comía
 Cuando era pequeño/a, bebía
 Cuando era pequeño/a, me gustaba comer...

Use the imperfect to impress the examiner!

Es un veneno.
 Es un mal gasto.
 Es malsano.
 Es demasiado caro/a.
 Es un mal ejemplo.
 Huele a feo.
 Es fácil empezar, es más difícil parar.
 Los dientes se hacen amarillos.
 Hay riesgo de cancer.

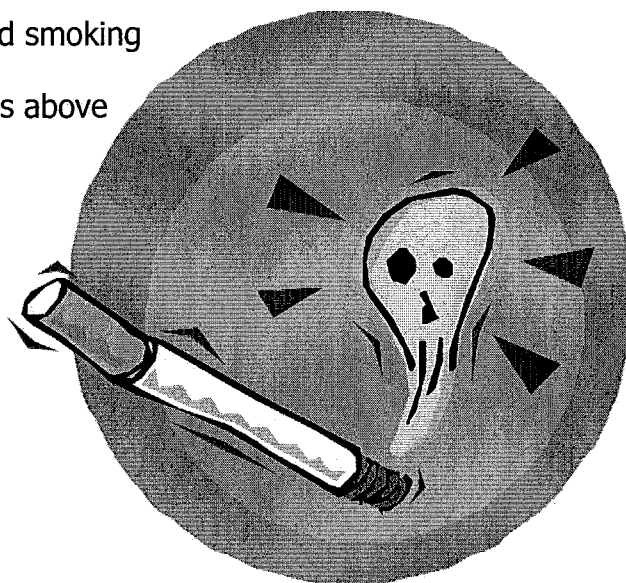
Me da confianza.
 Me ayuda a relajarme.
 Todos mis amigos lo hacen.
 Me parece que está en la onda.
 Te hace sentir más adulto.
 Se burlan de mí si no fumo.
 Es muy difícil de dejar.
 Me he vuelto adicto.



'Smoking and drinking'

Include the following information:

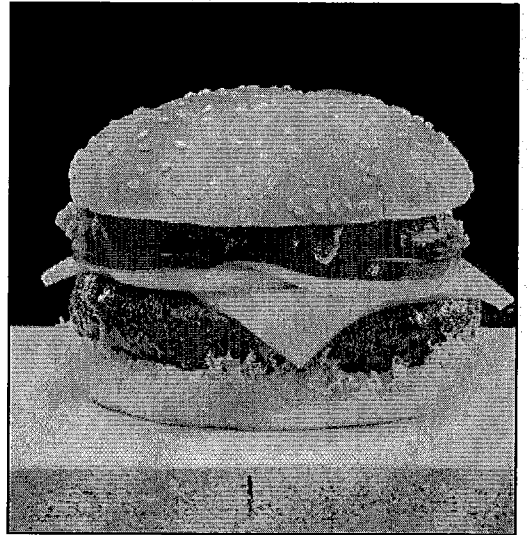
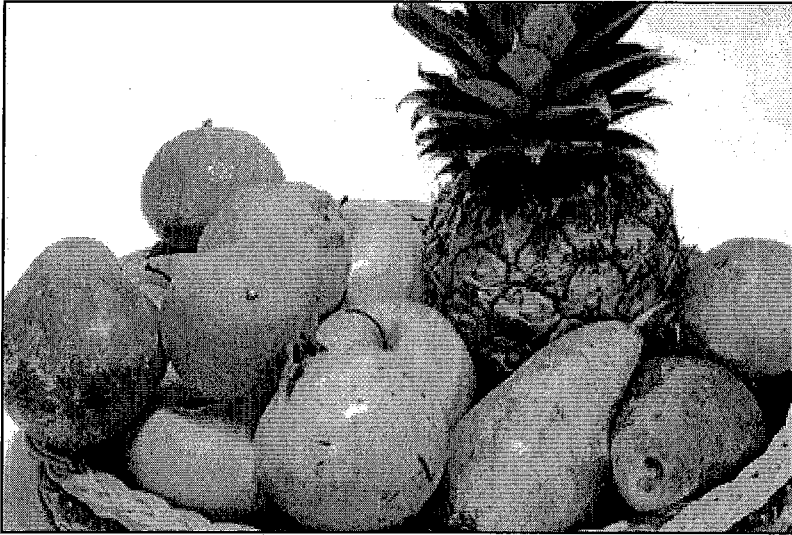
- ⓧ Your opinion on drinking and smoking
- ⓧ Why people drink and smoke
- ⓧ The consequences of drinking and smoking
- ⓧ What we should do to avoid this problem
- ⓧ What young people think of drinking and smoking
- ⓧ Any anecdote involving one of the issues above



Teacher's Notes

Suggested Questions

1. ¿Qué haces para estar en forma?
2. ¿Qué pueden hacer los jóvenes para mantenerse ocupados?
3. ¿Qué hay para hacer para los jóvenes en tu pueblo?
4. ¿Qué piensas de la droga?
5. ¿Qué puede hacer el gobierno para solucionar el problema de la droga?
6. Si estuvieras en el gobierno, ¿qué harías para evitar el problema del alcohol?



Suggested Questions

1. ¿Por qué has elegido esta foto?
2. ¿Qué comes normalmente para el desayuno?
3. ¿Qué comes normalmente en el colegio?
4. ¿Piensas que es importante mantenerse en forma? ¿Por qué?
5. ¿Qué comiste ayer?
6. ¿Qué vas a cenar?
7. Si pudieras elegir, ¿dónde comerías todos los días? ¿Por qué?

Healthy Living

Open interaction

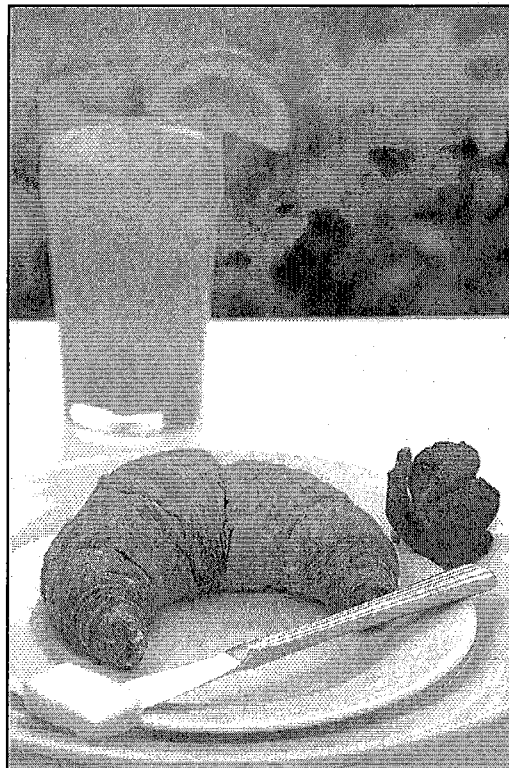
Situation:

You are talking to your pen pal in Alicante about eating habits before they visit you.

Task:

The person testing you will play the part of your pen pal. You will be covering these points:

- 101 What you normally eat and drink
- 101 Your favourite food and drink
- 101 Your favourite restaurant
- 101 Your last visit to this restaurant
- 101 Questions on what your pen pal would like to eat while they are here



To achieve a grade **C**

<ul style="list-style-type: none"> 101 Use the past, present and future tenses correctly. 	<ul style="list-style-type: none"> 101 Ayer, hice ejercicio en el colegio. 101 Normalmente juego al fútbol después del colegio. 101 Mañana voy a hacer gimnasia.
<ul style="list-style-type: none"> 101 Give opinions by using 'porque' and other structures. 	<ul style="list-style-type: none"> 101 Odio hacer gimnasia porque es aburrido.
<ul style="list-style-type: none"> 101 Use other simple expressions such as: <ul style="list-style-type: none"> - "Tengo que" + infinitive - "Hay que" + infinitive - "Se puede" + infinitive - "Me gusta" + infinitive - "Fue" + adjective 	<ul style="list-style-type: none"> 101 Hay que hacer natación dos veces por semana para mantenerse en forma. 101 Ayer comí en un restaurante chino con mis amigos. Fue delicioso.
<ul style="list-style-type: none"> 101 Use 'tú' or 'usted' appropriately in conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> 101 ¿Qué haces para mantenerte en forma?
<ul style="list-style-type: none"> 101 Use a variety of adjectives. 	<ul style="list-style-type: none"> 101 La droga es peligrosa y muy cara.
<ul style="list-style-type: none"> 101 Ask questions correctly in conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> 101 ¿A qué hora abre el centro deportivo?
<ul style="list-style-type: none"> 101 Try to use several connectives. 	<ul style="list-style-type: none"> 101 Para mantenerme en forma, hago ejercicio todos los días. También como comida sana.

To achieve a grade **B**

<ul style="list-style-type: none"> 10 Use other tenses such as the conditional or the imperfect. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Cuando era niña, no me gustaba hacer ejercicio.
<ul style="list-style-type: none"> 10 Use a variety of negative phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 No como nada más que verduras. 10 Nunca me gustó el cigarrillo.
<ul style="list-style-type: none"> 10 Use different ways of asking questions in conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 ¿Qué vas a hacer este fin de semana? 10 ¿Hay un menú vegetariano?
<ul style="list-style-type: none"> 10 Take the initiative in a conversation. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Bebo mucha agua y como sanamente. ¿Qué haces tú para mantenerte en forma?
<ul style="list-style-type: none"> 10 Use varied subjects so that you can show you know your verb endings. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 No hago botellón pero creo que mis amigos beben demasiado alcohol los fines de semana.
<ul style="list-style-type: none"> 10 Try to use colloquial expressions. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Si como sólo verduras me muero de hambre. 10 El cigarrillo es un asco.
<ul style="list-style-type: none"> 10 Use reflexive verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 El ejercicio me ayuda a mantenerme en forma.
<ul style="list-style-type: none"> 10 Make comparisons. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Fumar es menos peligroso que consumir drogas.
<ul style="list-style-type: none"> 10 Use more complex expressions such as: <ul style="list-style-type: none"> - "Espero" + infinitive - "Pienso que" - "Creo que" - "Solía + infinitive" 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Pienso que el alcohol es uno de los problemas más importantes para los jóvenes.
<ul style="list-style-type: none"> 10 Use phrases with "si". 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Si llueve, hago ejercicio con la Wii.

To achieve a grade **A** or **A***

<ul style="list-style-type: none"> Use more complex opinions. 	<ul style="list-style-type: none"> Creo que los jóvenes beben mucho alcohol porque en los pueblos no hay nada que hacer para los jóvenes.
<ul style="list-style-type: none"> Give reasons for your explanations. 	<ul style="list-style-type: none"> No bebo alcohol porque sé que no es bueno para la salud.
<ul style="list-style-type: none"> Use various adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre como sanamente.
<ul style="list-style-type: none"> Use object pronouns to avoid repeating yourself. 	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta ir en bici. Lo hago todos los fines de semana porque me relaja. No soporto el olor del cigarrillo. Lo detesto.
<ul style="list-style-type: none"> Use superlatives. 	<ul style="list-style-type: none"> El desayuno es la comida más importante del día.
<ul style="list-style-type: none"> Use a range of negative phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> No me gustan ni las verduras ni las legumbres. Nadie en mi familia hace ejercicio.
<ul style="list-style-type: none"> Use more interesting structures such as: <ul style="list-style-type: none"> "Acabo de" + infinitive "Antes de" + infinitive "Para" + infinitive "Lo malo es que..." "Si" + imperfect subjunctive + conditional. 	<ul style="list-style-type: none"> Para mantenerme en forma, hago natación dos veces por semana. Trato de comer sanamente, pero lo malo es que no me gustan las verduras. Acabo de comer en un restaurante italiano con mi familia. Si fuera más delgado, haría menos ejercicio.
<ul style="list-style-type: none"> Use subordinate clauses with "que", "cuando", "cuyo" etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Voy a un centro de deportes cuya piscina es enorme. Cuando como mucha comida basura me siento mal.
<ul style="list-style-type: none"> Use the pluperfect tense. 	<ul style="list-style-type: none"> Había perdido 5 kilos antes de las vacaciones de verano, desafortunadamente, comí mucho y engordé.
<ul style="list-style-type: none"> Use the subjunctive and future perfect tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando sea más mayor, haré mucho más ejercicio para mantenerme en forma.

Self-Evaluation Sheet

		✓
To achieve a grade C	Have I	used the past, present and future tenses correctly?
		given opinions by using 'porque' and other structures?
		used other simple expressions?
		used 'tú' or 'usted' appropriately in conversations?
		used various adjectives?
		asked questions correctly in conversations?
		tried to use several connectives?
		used generally accurate pronunciation and intonation?
To achieve a grade B	Have I	used other tenses such as the conditional or the imperfect?
		used a variety of negative phrases?
		used different ways of asking questions in conversations?
		taken the initiative in a conversation?
		used varied subjects to show I know my verb endings?
		tried to use colloquial expressions?
		used reflexive verbs?
		made comparisons?
		used more complex expressions?
		used phrases with 'si'?
		used generally good pronunciation and intonation?
To achieve a grade A or A*	Have I	used more complex opinions?
		given reasons for my explanations?
		used various adverbs?
		used object pronouns to avoid repeating myself?
		used superlatives?
		used a range of negative phrases?
		used more interesting structures?
		used subordinate clauses with 'que', 'cuando', 'cuyo', etc?
		used the pluperfect tense?
		used the subjunctive and future perfect tense?
		used consistently good pronunciation and intonation?